

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ г.Мурманска № 97
Протокол от 01.09.2023 г. № 1
с учетом мнения родителей
(законных представителей)

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ г.Мурманска № 97
Галыгиной Г.А.
Приказ от 01.09.2023 № 208

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г.Мурманска № 97**

г.Мурманск
2023

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
1. Пояснительная записка.....	1
1.1. Общие положения.....	1
1.2. Цели и задачи деятельности реализации Программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	7
1.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	8
1.7. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.8. Характеристики особенностей развития детей, имеющих нарушения речи.....	20
2. Планируемые результаты реализации Программы.....	20
3. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	20
4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	23
5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.....	29
2. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	30
3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	33
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	44
5. Разнообразие способов и направлений поддержки детской инициативы.....	45
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	48
7. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	52
7.1. Коррекционная работа в условиях логопедического пункта с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития.....	52
8. Рабочая программа воспитания.....	57
Целевой раздел.....	57
1. Цели и задачи воспитания.....	58
2. Направления воспитания.....	58
3. Целевые ориентиры воспитательной работы.....	60
Содержательный раздел.....	63
1. Уклад.....	63
2. Воспитывающая среда.....	67
3. Общности.....	68
4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	70
5. Формы совместной деятельности.....	81
6. Организация предметно-развивающей среды.....	84
7. Социальное партнерство.....	86
Организационный раздел.....	87
1. Кадровое обеспечение.....	87
2. Нормативно-методическое обеспечение.....	88
3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	89
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	90
1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	92
2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	92
3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	95
4. Кадровые условия реализации Программы.....	105
5. Режим и распорядок дня в группах.....	107
6. Учебный план.....	111
7. Календарный учебный график.....	113
8. Календарный план воспитательной работы.....	114
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	125

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Мурманска № 97 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.11.2019 г., регистрационный № 53776) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955), (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11 2022 г. № 1028, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г.Мурманска, локальными актами МАДОУ г.Мурманска № 97, в том числе такими как

– Устав МАДОУ г.Мурманска № 97;

– Программа развития МАДОУ г.Мурманска № 97.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом регионального материала, парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, программы «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» А. П. Болдыревой и рабочих программ педагогов-психологов, разработанных творческим коллективом педагогов МАДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ,

- учебный план¹,
- календарный учебный график²,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер

Список используемых сокращений

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования
 ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 ДО – дошкольное образование

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

1.2. Цели и задачи реализации Программы (п.14.2 ФОП ДО)

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основе педагогической деятельности дошкольной образовательной организации, потребностей детей и родителей (законных представителей):

Название программы, автор	Задачи
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	Формировать основы экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Приобщать детей старшего дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни. Учить детей старшего дошкольного возраста осторожному обращению с опасными предметами. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.
Рабочая программа по психопрофилактике дезадаптации воспитанников раннего возраста и 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации. Разработана на основе методического пособия Ю. А. Афонькиной (Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики.	Способствовать успешной адаптации воспитанников раннего возраста и 3-4 лет при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 105 с.	
Рабочая программа по подготовке воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Разработана на основе пособий Ю. А. Афонькиной, О. В. Борисовой, Т. Э. Белотеловой (Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькиной, О. В. Борисовой, Т. Э. Белотеловой. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243 с.; Думать – это интересно. Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. Методические разработки для педагогов-психологов ДОУ. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2009.105 с.), а также сказок Панфиловой М. А «Лесная школа».	Способствовать развитию предпосылок учебной деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста.
Рабочая программа «В мире эмоций и общения» (по развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста эмоциональной и коммуникативной сферы), составленная на основе идей Лисиной М. И., Смирновой Е.О., Хухлаевой О.В.).	Способствовать развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками у воспитанников старшего дошкольного возраста.
Рабочая программа «Страна Фантазия» (развитие творческих способностей у воспитанников старшего дошкольного возраста с повышенными образовательными потребностями), составленная на основе идей Гатанова Ю.Б.	Способствовать развитию творческих способностей у воспитанников старшего дошкольного возраста с повышенными образовательными потребностями
Программа «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта»	Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений. Формирование речи в единстве звуковой и смысловой сторон речи. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО)

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МАДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа построена на следующих принципах:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- условия, созданные в МАДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ г.Мурманска № 97;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Поскольку Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, продолжительность учебного года определяется следующими климатическими особенностями региона:

- ✓ полярная ночь (декабрь-январь);
- ✓ высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- ✓ приближенность к морю (высокая влажность воздуха, частые ветры);
- ✓ скудность растительного и животного мира.

Организованные формы обучения детей дошкольного возраста планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая; первая неделя января – зимние каникулы.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ соответствует Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). Режим дня разработан для каждой возрастной группы.

Организация детской жизни в МАДОУ включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально);
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности.

Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени всех занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления воспитанников указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Основа для организации коррекционной работы – медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников. Для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условия режима дня меняются: вносится работа с детьми учителя- логопеда, педагога-психолога.

Национально-культурные особенности.

Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке.

Воспитанников знакомят с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Однако, поскольку дошкольное учреждение посещают дети из семей другой этнической принадлежности, педагоги внимательно прислушиваются к пожеланиям их родителей. Социальные особенности.

Тематику ознакомления детей с трудом взрослых обуславливают ведущие отрасли экономики региона. МАДОУ взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры, такими как МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 2», МБОУ г. Мурманска СОШ № 53, ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей», ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В. П. Махоевой», Мурманская областная филармония, Мурманский колледж искусств.

Возрастные особенности контингента.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 8 лет

Видовые особенности.

В МАДОУ функционируют 15 групп, из них:

3 группы общеразвивающей направленности для детей до 3 лет;

11 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет;

1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха от 3 до 8 лет.

В МАДОУ 2 логопункта, где коррекционную помощь получают дети, имеющие нарушения речи.

1.7. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.7.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.7.1.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух

до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые

используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой

деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.7.1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического

мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.7.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст

связан с дебютом личности.

1.7.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу,

доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.7.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных

способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.7.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.8. Характеристики особенностей развития детей, имеющих нарушения речи

Структура нарушения речи у старших дошкольников неоднородна. В логопедический пункт зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- ✓ фонетическое нарушение речи (ФНР) – сроком на 3-6 месяцев;
- ✓ фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – сроком на 1 год;
- ✓ общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) (ОНР IV) – сроком на 1 год;
- ✓ общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) (ОНР III) – сроком на 2 года.

Краткая характеристика контингента:

К категории детей с ФНР относятся дошкольники с нарушением речи в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

К категории детей с ФФНР относятся дошкольники с нарушением произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При этом нередко задерживается и лексико-грамматическое развитие.

К категории детей с ОНР III относятся дошкольники с выраженными элементами недоразвития всех компонентов языковой системы: связной речи, лексики, грамматики, фонетики и фонематических процессов.

К категории детей с ОНР IV относятся дошкольники с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, недостаточно сформирована связная речь.

Наряду с речевыми недостатками у детей с нарушением речи наблюдаются недостатки в развитии моторики, мыслительной деятельности, в восприятии. Для них характерны недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Имеющиеся трудности в освоении устной речью спонтанно не преодолеваются. Нужны специальные условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, т.е. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактического материала, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

2. Планируемые результаты реализации Программы (п.15 ФОП ДО)

3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы, автор	Планируемые результаты
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (старшие и подготовительные к школе группы)	Ребенок знает как можно действовать в ситуации насильственных действий незнакомых взрослых на улице. Знает, что нельзя вступать в разговор с незнакомыми, поддаваться на их уговоры, или идти с ними куда-либо. Различает и правильно называет съедобные растения. Знает правила поведения при контакте с животными. Имеет представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению. Называет предметы, которыми следует пользоваться осторожно. Знает правила поведения при пожаре. Умеет вызывать скорую помощь. Знает, что нельзя открывать окна, выглядывать из них, выходить на балкон. Знает о пользе витаминов, важности прививок. Понимает, что здоровье зависит от правильного питания, называет полезные продукты. Понимает, для чего нужно соблюдать режим дня,

	имеет представление о спорте и пользе занятий им. Знает способы выхода из конфликтных ситуаций. Соблюдает правила поведения на улице, правила дорожного движения.
Рабочая программа по психопрофилактике дезадаптации воспитанников раннего возраста и 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации. Разработана на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной (Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 105 с. (ясельные и младшие группы)	У ребенка преобладает устойчивость настроения, преимущественно положительный эмоциональный фон. Умеет сигнализировать о своих нуждах, выражать свои желания, просьбы. Способен к самостоятельным действиям, настойчив в достижении целей. Любознателен, активен, доброжелателен по отношению к детям и взрослым; готов к коммуникативному отклику на предложение взрослого, внимателен к действиям взрослого, стремится к активному подражанию. Умеет выполнять поручения, инструкции взрослого. Инициативен в общении со взрослым; избирателен в общении, положительно относится к оценке взрослого, ориентирован на похвалу, адекватно реагирует на замечания, запреты. Интересуется действиями ровесников, умеет действовать сообща, обмениваться действиями, испытывать сорадость.
Рабочая программа по подготовке воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Разработана на основе пособий Ю.А.Афонькиной, О.В. Борисовой, Т.Э. Белотеловой (Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькиной, О.В. Борисовой, Т.Э. Белотеловой. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243 с.; Думать – это интересно. Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. Методические разработки для педагогов-психологов ДОУ. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2009. 105 с.), а также сказок Панфиловой М.А «Лесная школа». (старшие и подготовительные к	Ребенок уверен в себе, адекватно оценивает свои возможности и способности, проявляет положительное самоотношение, адекватную самооценку. Ребенок демонстрирует положительное отношение к миру, доброжелательное отношение к окружающим людям, старается конструктивно разрешать конфликты, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, умеет сопереживать. Умеет соблюдать правила и социальные нормы, способен к волевым усилиям в разных видах деятельности. У ребенка развивается словесно-логическое и вербальное мышление; он умеет сравнивать предметы и объекты окружающего мира, понимает их сходства и отличия, обобщает, классифицирует; У ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности: произвольность психических процессов, самоконтроль, зрительно-моторные координации, умение действовать по образцу, формулировать правила деятельности, желание учиться и получать новые знания, положительное отношение к предстоящему обучению в школе, знания о школе.

школе группы)	
Рабочая программа «В мире эмоций и общения» (по развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста эмоциональной и коммуникативной сферы), составленная на основе идей Лисиной М.И., Смирновой Е.О., Хухлаевой О.В.). (старшие и подготовительные к школе группы)	Распознает и замечает у себя и окружающих людей основные эмоциональные состояния, умеет адекватно выражать свои чувства. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, поддерживает устойчивые дружеские контакты с одним или с несколькими детьми в группе. Проявляет самостоятельность, инициативность, способен выбирать род занятий, участников по игре.
Рабочая программа «Страна Фантазия» (развитие творческих способностей у воспитанников старшего дошкольного возраста с повышенными образовательными потребностями), составленная на основе идей Гатанова Ю.Б. (старшие и подготовительные к школе группы)	У ребенка развиты воображение, творческое мышление: он придумывает, фантазирует, сочиняет; любознателен, задает вопросы, уточняет, делится впечатлениями, высказывает свое мнение.
Программа « Коррекционная работа в условиях логопедического пункта с детьми старшего дошкольного возраста МАДОУ г. Мурманска № 97» (старшие и подготовительные к школе группы)	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; – может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16 ФОП ДО)
развития ребенка.

5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится в МАДОУ с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста - 2 раза в год (15.09 - 30.09, 01.05 - 15.05)
- в группах раннего возраста - 2 раза в год (15.09 - 30.09, 01.05 -15.05)

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет

Направления	Методы диагностики
Физическое	Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа.
Социально – коммуникативное	Наблюдение, беседа.
Познавательное	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность.

Речевое	Наблюдение, беседа.
Художественно – эстетическое	Изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа.

Направления	Показатели
Физическое	✓ проявляет интерес к занятиям физической культурой; ✓ проявляет интерес к двигательной активности; ✓ владеет основными движениями; ✓ выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; ✓ сформированы начальные представления о ЗОЖ.
Познавательное	✓ проявляет интерес к занятиям познавательного цикла; ✓ имеет соответствующие возрасту представления об окружающем мире; ✓ развито воображение и творческая активность; ✓ сформированы начальные представления о Родине, ее социокультурных ценностях и традициях, других странах.
Речевое	✓ развиты все стороны речи; ✓ имеет место речевое творчество; ✓ сформированы начальные представления о книжной культуре и детской литературе; ✓ сформированы предпосылки обучения грамоте.
Социально – коммуникативное	✓ владеет основными нормами и ценностями, включая моральные и нравственные ценности; ✓ сопереживает окружающим и персонажам художественных произведений; ✓ сформированы социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость; ✓ позитивные установки к различным видам труда.
Художественно – эстетическое	✓ проявляет интерес к занятиям художественно-эстетического цикла; ✓ имеет элементарные представления о видах искусства; ✓ интересуется музыкой,

	художественной литературой, изобразительным искусством; ✓ реализует самостоятельную творческую деятельность.
--	---

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

частоту проявления каждого показателя;

самостоятельность его выполнения;

инициативность ребенка в деятельности

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты. Для самостоятельного составления карты наблюдения можно использовать представленный ниже шаблон.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
	в области социально-коммуникативного развития				
1	показатель 1				
	показатель 2				
	показатель n				
	в области познавательного развития				
2	показатель 1				
	показатель 2				
	показатель n				
	в области речевого развития				
3	показатель 1				
	показатель 2				
	показатель n				
	в области художественно-эстетического развития				

4	показатель 1				
	показатель 2				
	показатель n				
	в области физического развития				
5	показатель 1				
	показатель 2				
	показатель n				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

(методические рекомендации по планир и организ, мин прос РФ)

Педагогическая диагностика по Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций, дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);
Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;
рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;
дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;
сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»;
дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Мониторинг результатов освоения детьми образовательной области «Безопасность»

Лист оценки результатов освоения программы

Высокий уровень: ребёнок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребёнок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Средний уровень: ребёнок активен, интересуется окружающим миром, вопросов не задаёт, во многих ситуациях не может самостоятельно действовать, использовать предметы по назначению, в случаях затруднения редко просит о помощи взрослого, иногда не соблюдает общепринятые нормы и правила поведения на улице и в общественных местах.

Низкий уровень: ребенок мало интересуется окружающим миром, безынициативен, взрослому вопросов не задаёт, ребёнок не контролирует своё поведение, не знает правил поведения на улице, в общественных местах.

Название программы, автор	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Рабочая программа «Психопрофилактика дезадаптации воспитанников раннего возраста и 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации».	Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 105 с. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОО: методические рекомендации для воспитателей, дефектологов, педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений (изучение исходного уровня адаптационных возможностей ребенка, процесса привыкания ребенка к новым условиям).
Рабочая программа по подготовке воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе «В школу – с радостью!».	В работе с детьми используется как количественный, так и качественный анализ происходящей динамики в развитии детей. Выводы об изменениях делаются несколькими способами. Количественный анализ. Исходя из полученных данных, высчитываются итоговые показатели по группе в процентном соотношении. Качественный анализ. Анализируются особенности личностно-мотивационной сферы каждого ребенка, фиксируются те или иные трудности, планируются конкретные рекомендации для родителей по их коррекции и развитию. Эффективность непосредственных изменений необходимо отслеживать при помощи специально разработанного диагностического инструментария (анкеты, опросники, проективные методики, тесты, наблюдения). Личностно-мотивационная готовность к обучению в школе (Тест «Представь себе...». Тест «Веселый – грустный». Сортировка картинок «Школа – детский сад»).
Рабочая программа «В мире эмоций и общения» (по развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста эмоциональной и коммуникативной сферы)	Методика диагностики типа общения по М.И.Лисиной (Уровень развития форм общения ребенка со взрослым) Методика «Два дома» (в старших группах) Методики диагностики личности и общения дошкольников / Сост. Ю.А. Афонькина Межличностные взаимоотношения дошкольников; социометрический статус ребенка в группе сверстников Метод проблемных ситуаций – методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) (Социальная компетентность в общении со сверстниками) Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Наблюдение сформированности 1-го и 2-го ряда умений межличностного общения (Методики диагностики личности и общения дошкольников / Сост. Ю.А. Афонькина) (Навыки общения со сверстниками) Анкета для педагогов и родителей «Навыки общения»

	(Методики диагностики личности и общения дошкольников / Сост. Ю.А. Афонькина) (Навыки общения со сверстниками и взрослыми)
Рабочая программа «Страна Фантазия» (развитие творческих способностей у воспитанников старшего дошкольного возраста с повышенными образовательными потребностями),	Методика «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М. (исследование образной и вербальной креативности; изучение основных свойств творческого мышления)
Программа « Коррекционная работа в условиях логопедического пункта с детьми старшего дошкольного возраста МАДОУ г. Мурманска № 97»	Для мониторинга используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой и Т.В.Тумановой, О.Б.Иншаковой, элементы Т.А.Фотековой и В.В.Коноваленко. Диагностико-организационный этап (позволяет определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, составить перспективное и календарное планирование). Контрольно-диагностический этап позволяет установить динамику в расширении речевой компетентности детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях (п.п.17 -22 ФОП ДО)

Направление развития	Возраст обучающихся	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное	от 1 года до 2 лет	пункт 18.2.1.	пункт 18.2.2.
	от 2 лет до 3 лет	пункт 18.3.1.	пункт 18.3.2.
	от 3 лет до 4 лет	пункт 18.4.1.	пункт 18.4.2.
	от 4 лет до 5 лет	пункт 18.5.1.	пункт 18.5.2.
	от 5 лет до 6 лет	пункт 18.6.1.	пункт 18.6.2.
	от 6 лет до 7 лет	пункт 18.7.1.	пункт 18.7.2.
Познавательное	от 1 года до 2 лет	пункт 19.2.1.	пункт 19.2.2.
	от 2 лет до 3 лет	пункт 19.3.1.	пункт 18.3.2.
	от 3 лет до 4 лет	пункт 19.4.1.	пункт 19.4.2.
	от 4 лет до 5 лет	пункт 19.5.1.	пункт 19.5.2.
	от 5 лет до 6 лет	пункт 19.6.1.	пункт 19.6.2.
	от 6 лет до 7 лет	пункт 19.7.1.	пункт 19.7.2.
Речевое	от 1 года до 2 лет	пункт 20.2.1.	пункт 20.2.2.
	от 2 лет до 3 лет	пункт 20.3.1.	пункт 20.3.2.
	от 3 лет до 4 лет	пункт 20.4.1.	пункт 20.4.2.

	от 4 лет до 5 лет	пункт 20.5.1.	пункт 20.5.2.
	от 5 лет до 6 лет	пункт 20.6.1.	пункт 20.6.2.
	от 6 лет до 7 лет	пункт 20.7.1.	пункт 20.7.2.
Художественно-эстетическое	от 1 года до 2 лет	пункт 21.2.1.	пункт 21.2.2.
	от 2 лет до 3 лет	пункт 21.3.1.	пункт 21.3.2.
	от 3 лет до 4 лет	пункт 21.4.1.	пункт 21.4.2.
	от 4 лет до 5 лет	пункт 21.5.1.	пункт 21.5.2.
	от 5 лет до 6 лет	пункт 21.6.1.	пункт 21.6.2.
	от 6 лет до 7 лет	пункт 21.7.1.	пункт 21.7.2.
Физическое	от 1 года до 2 лет	пункт 22.2.1.	пункт 22.2.2.
	от 2 лет до 3 лет	пункт 22.3.1.	пункт 22.3.2.
	от 3 лет до 4 лет	пункт 22.4.1.	пункт 22.4.2.
	от 4 лет до 5 лет	пункт 22.5.1.	пункт 22.5.2.
	от 5 лет до 6 лет	пункт 22.6.1.	пункт 22.6.2.
	от 6 лет до 7 лет	пункт 22.7.1.	пункт 22.7.2.

2. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы, автор	Образовательная область, описание деятельности
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: 1. Ребенок и другие люди 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки 1.5. Если чужой приходит в дом 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия 2. Ребенок и природа 2.1. В природе все взаимосвязано 2.2. Загрязнение окружающей среды 2.3. Ухудшение экологической ситуаций 2.4. Бережное отношение к живой природе 2.5. Ядовитые растения 2.6. Контакты с животными 2.7. Восстановление окружающей среды 3. Ребенок дома 3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности 3.3. Экстремальные ситуации в быту 4. Здоровье ребенка 4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни

	4.2. Изучаем свой организм 4.3. Прислушаемся к своему организму 4.4. Ценности здорового образа жизни 4.5. О профилактике заболеваний 4.6. Навыки личной гигиены 4.7. Забота о здоровье окружающих 4.8. Поговорим о болезнях 4.9. Инфекционные болезни 4.10. Врачи – наши друзья 4.11. О роли лекарств и витаминов 4.12. Правила первой помощи 5. Эмоциональное благополучие ребенка 5.1. Психическое здоровье 5.2. Детские страхи 5.3. Конфликты и ссоры между детьми 6. Ребенок на улицах города 6.1. Устройство проезжей части 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов 6.4. Правила езды на велосипеде 6.5. О работе ГИБДД 6.6. Милиционер-регулирующий 6.7. Правила поведения в транспорте 6.8. Если ребенок потерялся В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.
Рабочая программа «Психопрофилактика дезадаптации воспитанников раннего возраста и 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации».	Раздел 1. Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым Цель: формирование привязанности к воспитателю. Задачи: удержание внимания на новом взрослом, устанавливать контакт глаз, эмоциональный контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции. Раздел 2. Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде. Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

	Раздел 3. Формирование положительных контактов с ровесниками Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности. Задачи: стимулирование доброжелательного внимания к ровесникам, отклика на эмоции сверстника – сорадование, формирование умения действовать сообща, обучения обмену действиям как способу общения.
Рабочая программа по подготовке воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе «В школу – с радостью!».	1. Раздел «Профилактика школьной дезадаптации у воспитанников 6-7 лет». 2. Раздел «Развитие личностно-мотивационной готовности к обучению в школе у воспитанников 6-7 лет». В программу включены разнообразные методы и приемы развития личностно-мотивационной готовности к школе: беседы и рассказы о школе, чтение коррекционных сказок о школьных ситуациях, просмотр мультфильмов по проблемным темам, экспрессивные этюды и рисование (как способы проигрывания и отображения увиденного и услышанного, закрепления полученных знаний), подвижные игры с правилами.
Рабочая программа «В мире эмоций и общения» (по развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста эмоциональной и коммуникативной сферы)	1. Развитие невербальных и вербальных средств общения. 2. Развитие форм просоциального поведения. 3. Развитие элементов рефлексии, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей. 4. Развитие произвольного поведения, умения владеть своим телом, действовать по инструкции.
Рабочая программа «Страна Фантазия» (развитие творческих способностей у воспитанников старшего дошкольного возраста с повышенными образовательными потребностями),	Раздел 1. Развитие общих свойств творческого мышления детей: гибкости, беглости, оригинальности и способности к детальной разработке. Раздел 2. Развитие вербальной и (или) образной креативности детей. Раздел 3. Развитие позитивного самооценивания и сотрудничества.
Программа «Коррекционная работа в условиях логопедического пункта с детьми старшего дошкольного возраста МАДОУ г. Мурманска № 97»	Раздел 1. Формирование произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения (произношение, фонематическое восприятие) Раздел 2. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23 ФОП ДО)

Реализация образовательных областей с учетом регионального материала.

Организация образовательного процесса в МАДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, климатических особенностях Северо-Западного региона, об особенностях растительного и животного мира Заполярья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кольского полуострова, историей родного края.

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска, спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами). Участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Белый медвежонок». Занятия скандинавской ходьбой
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей родного края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края. Сочинение сказок, рассказов об истории и современности
Социально-коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями местных мастеров, произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов – козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; в старшем дошкольном возрасте – изготовление кукол в

	национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области.
--	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы				
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность детей по интересам	

Формы реализации содержания образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	✓ занятия, ✓ наблюдения, ✓ беседы, ✓ чтение художественной литературы, ✓ досуги, ✓ праздники, ✓ индивидуальная работа, ✓ дидактические игры, ✓ сюжетно-ролевые игры	✓ игровая деятельность, ✓ инсценировки, ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, ✓ продуктивная деятельность
Ребенок в семье и сообществе.	✓ игровые упражнения, ✓ чтение, ✓ рассказ,	✓ самостоятельные игры,

	✓ познавательные беседы, ✓ праздники, ✓ дидактические игры, ✓ музыкальные досуги, ✓ развлечения, ✓ экскурсии, ✓ викторины, ✓ КВН, ✓ познавательные и тематические досуги	✓ инсценировка знакомых литературных произведений, ✓ кукольный театр, ✓ рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, ✓ продуктивная деятельность, ✓ дежурство
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	✓ разыгрывание игровых ситуаций, ✓ игры-занятия, ✓ игры-упражнения, ✓ дежурства, ✓ экскурсии, ✓ поручения, ✓ показ, ✓ объяснение, ✓ личный пример педагога, ✓ коллективный труд, ✓ труд в природе, ✓ праздники, ✓ досуги, ✓ экспериментальная деятельность, ✓ туристические походы, ✓ просмотр видеофильмов	✓ дидактические игры, ✓ настольные игры, ✓ сюжетно-ролевые игры, ✓ игры бытового характера, ✓ народные игры, ✓ изготовление игрушек из бумаги и природного материала, ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, ✓ самостоятельные игры, ✓ игры инсценировки, ✓ продуктивная деятельность, ✓ ремонт книг
Формирование основ безопасности.	✓ занятия, ✓ игры, ✓ беседы, ✓ объяснение, ✓ напоминание, ✓ рассказ, ✓ упражнения, ✓ продуктивная деятельность, ✓ чтение художественной литературы , ✓ рассматривание иллюстраций, ✓ целевые прогулки, ✓ индивидуальная работа, ✓ досуги, ✓ экспериментирование, - использование информационно-компьютерных технологий	✓ игры, ✓ рассматривание иллюстраций и тематических картинок, ✓ продуктивная деятельность, ✓ творческие задания

	(презентации, видеофильмы, мультфильмы), ✓ игровые тренинги, ✓ составление историй, рассказов, ✓ встречи с представителями ГИБДД и ОГПН	
--	--	--

Формы реализации содержания образовательной области

«Познавательное развитие»

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.	✓ занятия, ✓ упражнения, ✓ дидактические и подвижные игры, ✓ интегрированная деятельность, ✓ упражнения, ✓ наблюдение, ✓ чтение художественной литературы, ✓ тематические досуги, ✓ проблемно-поисковые ситуации, ✓ КВН, ✓ викторины использование художественного слова, ✓ индивидуальная работа с демонстрационным и дидактическим материалом, ✓ экспериментирование, ✓ работа в парах и микрогруппах, ✓ презентации, ✓ решение логических задач, ✓ исследовательская деятельность, ✓ проектная деятельность	✓ дидактические игры, ✓ сюжетно-ролевые игры, ✓ подвижные игры, ✓ экспериментирование, ✓ продуктивная деятельность
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	✓ интегрированные и игровые занятия, ✓ игры со строительным и природным материалом, ✓ дидактические игры,	✓ дидактические игры, ✓ игры с природными и строительным материалом,

	✓ опыты и эксперименты, ✓ творческие и игровые задания, ✓ выставки, ✓ проектная деятельность, ✓ проблемные ситуации	✓ постройки для сюжетно-ролевых игр, ✓ продуктивная деятельность, ✓ постройки по замыслу, схемам и чертежам
Ознакомление с предметным окружением.	✓ интегрированные и игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, ✓ игровые упражнения, ✓ дидактические игры, проблемные ситуации, ✓ КВН, ✓ показ, ✓ наблюдение, ✓ целевые прогулки, ✓ конструирование, ✓ рассказ, ✓ экскурсии, ✓ досуги, ✓ экспериментирование, ✓ праздники, ✓ развлечения, ✓ исследовательская деятельность, ✓ ситуативный разговор, ✓ экологические беседы	✓ дидактические игры, ✓ экспериментирование, ✓ интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), ✓ сюжетно-ролевая игра, ✓ конструирование, ✓ наблюдение, ✓ исследовательская деятельность
Ознакомление с миром природы.	✓ занятия, ✓ беседа, ✓ наблюдение, ✓ экспериментирование, ✓ проектная деятельность, ✓ проблемно-поисковые ситуации, ✓ конкурсы, ✓ КВН, ✓ викторины, ✓ дидактические игры, ✓ театрализованные, ✓ подвижные игры, ✓ сюжетно-ролевые игры, ✓ чтение художественной литературы, ✓ целевые прогулки,	✓ дидактические игры, ✓ театрализованные игры, ✓ подвижные игры, ✓ сюжетно-ролевые игры, ✓ экспериментирование, ✓ игры с природным материалом, ✓ наблюдение в уголке природы, ✓ труд в уголке природы, ✓ продуктивная деятельность, ✓ календарь природы, ✓ художественно-речевая деятельность, ✓ исследовательская деятельность, ✓ конструирование,

	✓ экскурсии, ✓ продуктивная деятельность, ✓ праздники, ✓ развлечения, ✓ просмотр фильмов, слайдов; ✓ труд в уголке природы, ✓ организация тематических выставок, ✓ экологические акции, ✓ моделирование, ✓ создание коллекций, музейных экспозиций	✓ моделирование, ✓ развивающие игры
--	---	--

Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	✓ занятие, ✓ сюжетно-ролевая игра, ✓ дидактические игры, ✓ игровые упражнения ✓ поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), ✓ тематические досуги, ✓ гимнастики (мимическая, логоритмическая, артикуляционная), ✓ чтение художественной литературы, ✓ разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший, стихов, ✓ индивидуальная работа, ✓ проектная деятельность, ✓ проблемно – поисковые ситуации, ✓ продуктивная деятельность, ✓ викторины, ✓ праздники, ✓ досуги	✓ самостоятельная художественно-речевая деятельность, ✓ сюжетно-ролевая игра, ✓ игра- импровизация по мотивам сказок, ✓ игры с правилами, ✓ настольно-печатные игры, ✓ театрализованная деятельность, ✓ продуктивная деятельность детей, ✓ проектная деятельность, ✓ словотворчество
Художественная литература.	✓ занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть), ✓ рассматривание иллюстраций, ✓ театрализованные игры,	✓ работа в книжном уголке, ✓ рассматривание иллюстраций,

	✓ игры-забавы, ✓ подвижная игра со словом, ✓ хороводные, ✓ пальчиковые игры, ✓ дидактические игры, ✓ самодеятельные литературные концерты, ✓ совместная досуговая деятельность (с другими группами) ✓ использование компьютерных технологий и технических средств обучения, ✓ беседа, ✓ литературные викторины, ✓ утренники, ✓ конкурсы, ✓ спектакли, ✓ досуги, ✓ праздники, ✓ развлечения. ✓ игра-драматизация, ✓ работа в книжном уголке, «Книжкина неделя», «Книжкина мастерская», ✓ составление сказки, ✓ проектная деятельность, ✓ театрализованные представления, ✓ экскурсия в библиотеку, ✓ оздание книг из рисунков детей	✓ рассматривание и обсуждение книг, ✓ участие в разборе и систематизации книг и картинок, ✓ использование художественного слова в игре, ✓ игры-забавы, ✓ игры-драматизации, ✓ выставка и рассматривание книг художников — иллюстраторов, ✓ работа с фланелеграфом, ✓ игры с персонажами разных видов театра, ✓ сюжетно-ролевые игры, ✓ дидактические игры, ✓ настольно-печатные игры, ✓ пальчиковые игры, ✓ работа в изо-уголке ✓ игра «Расскажи стихи руками», ✓ создание книг из рисунков детей
--	--	---

Формы реализации содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младшая, средняя группы	
1. Развитие эстетических чувств детей	✓ наблюдения по ситуации, ✓ образовательная деятельность, ✓ занимательные показы,	✓ самостоятельная художественная деятельность, ✓ игра, ✓ проблемная ситуация,
2.Изобразительная деятельность	✓ выставка детских работ, ✓ конкурсы ✓ сюжетно-игровая ситуация	✓ игры со строительным материалом, ✓ постройки для сюжетных игр
	Старшая, подготовительная группы	

3. Приобщение к искусству 4. Конструктивно-модельная деятельность.	✓ рассматривание предметов искусства, ✓ беседа, ✓ образовательная деятельность, ✓ выставки работ декоративно-прикладного искусства, ✓ разнообразные изоматериалы, ✓ экспериментирование с материалом, инструментами и техниками, ✓ конкурсы, ✓ художественный труд, ✓ дидактические игры, ✓ художественный досуг	✓ самостоятельное художественное творчество, ✓ игра, ✓ проблемная ситуация
Музыкальная деятельность	Младшая, средняя группы	
	✓ образовательная деятельность, ✓ праздники, ✓ развлечения, ✓ театрализованная деятельность, ✓ слушание музыкальных сказок, ✓ просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, ✓ рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов (ср. гр.), предметов окружающей действительности, ✓ игры, ✓ хороводы, ✓ празднование дней рождения	✓ создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья; ✓ экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты; ✓ игры в «праздники», «концерт»; ✓ самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, ✓ импровизация танцевальных движений в образах животных, ✓ концерты-импровизации; ✓ игра на шумовых музыкальных инструментах; ✓ экспериментирование со звуками ✓ музыкально-дидактические игры
Старшая, подготовительная группы		

	✓ образовательная деятельность, ✓ праздники, ✓ развлечения, ✓ театрализованная деятельность, ✓ слушание музыкальных сказок, ✓ беседы с детьми о музыке, ✓ просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, ✓ рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности, ✓ празднование дней рождения	✓ создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ✓ игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор», ✓ придумывание простейших танцевальных движений; ✓ детский ансамбль, ✓ оркестр, ✓ инсценирование содержания песен, хороводов, ✓ составление композиций танца; ✓ музыкально-дидактические игры, ✓ игры-драматизации, ✓ аккомпанемент в пении, танце и др.
--	--	---

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья;	Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры
Физическая культура.	Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, день здоровья; двигательные паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и	Двигательная активность на прогулке и в группе; самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте.

	видах спорта; спортивные праздники и развлечения; туризм; подвижные игры; рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов; игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия.	
--	--	--

Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий в МАДОУ:

Группы Мероприятия	Ранний возраст 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит группа 6-7 лет
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в группе	3 раза в неделю: 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на улице.			
	Виды занятий: классическое, игровое, тренировочного типа, сюжетное, танцевальное, игровой стретчинг.				
Утренняя гимнастика	Ежеднев- но в группе	Ежедневно в музыкальном зале. Виды утренней гимнастики: игровая, полоса препятствий, оздоровительная пробежка, тренажеры, музыкально-ритмическая.			
Физкультминут-ка	Ежедневно в группе. Виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры.				
Подвижные игры	Ежедневно в группе, на прогулке, в спортивном и музыкальном залах.				
Бодрящая гимнастика	Ежедневно в группе после сна. Виды гимнастики: игровая, разминка в постели, музыкально- ритмическая, тренажеры.				
Спортивный праздник	---	3 раза в год: осенью, зимой и весной в спортивном зале			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц в группе	1 раз в месяц во второй половине дня в спортивном зале			
День Здоровья	1 раз в месяц в группе	1 раз в месяц во второй половине дня в спортивном зале			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в группе в течение дня				
Прогулка	Ежедневно 2 раза в день, в зависимости от погодных условий				

Нетрадиционные формы оздоровления

Форма	Цель, организация
--------------	--------------------------

Оздоровительный бег	Проводится ежедневно на утренней прогулке с детьми средних, старших и подготовительной групп.
Скандинавская ходьба	Проводится 2 раза в неделю на физкультурных занятиях на улице с детьми старших и подготовительной групп.
Кинезиологические упражнения	Проводятся ежедневно во всех возрастных группах в первой половине дня.

Организация оздоровительной деятельности.

Форма	Организация
Лечебно-профилактическая работа	Корригирующая гимнастика: профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, зрительная гимнастика, самомассаж, оксолиновая мазь в период заболеваемости, прием препарата «Рыбий жир»
Организация режима дня	Правильная организация двигательного режима, отсутствие перегрузки режимных моментов. Рациональное построение режима дня с учётом сезона. Санитарно – просветительская работа с родителями о соблюдении режима в семье.
Организация питания	Соблюдение принципов рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.
Организация жизнедеятельности воспитанников в период карантин	Ежедневный осмотр детей медработником. Ежедневная обработка игрушек, мебели, посуды дезинфицирующим раствором. Убирается мягкий инвентарь (ковры, мягкие игрушки); Физкультурные занятия проводятся в зале после всех групп, зал обрабатывается кварцем. Рациональное сбалансированное питание. Щадящий режим.
Организация системы закаливания	Прием детей на воздухе: с мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды. Утренняя зарядка: в теплое время года – на улице в облегченной одежде. Воздушно-температурный режим: • Ранний возраст: в группе +20, в спальне +18. • Дошкольный возраст: в группе +18, в спальне +16-17. Дыхательная гимнастика. Точечный массаж. Босохождение и хождение по массажным дорожкам после дневного сна. Проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики в носках. Облегченная одежда в группе. Ежедневные прогулки два раза в день. Обширное умывание, обливание рук до локтя. Сухое обтирание и массаж варежкой.

	Полоскание горла. Прием замороженной клюквы.
--	---

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по реализации программы происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание	Виды деятельности
Совместная игра воспитателя и детей.	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	✓ сюжетно-ролевая, ✓ режиссерская, ✓ игра-драматизация, ✓ строительно-конструктивные игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	✓ создание ситуаций: реально-практических (оказание помощи малышам, старшим); ✓ условно-вербальных (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); ✓ имитационно-игровых.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	✓ занятия рукоделием, ✓ приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), ✓ просмотр познавательных презентаций, ✓ оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), ✓ игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная	Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и

гостиная (детская студия)	литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорные и интеллектуальные практики	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Возраст детей	Сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
---------------	-------------------------------------	--------------------------------------

2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия. Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сфер. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

		Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. Обеспечивать атрибутами и элементами костюмов для переодевания, а также техническими средствами, обеспечивающими стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу. Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

	орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игр. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).
--	---	--

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями.

1. Наглядно-информационные	
Сайт МАДОУ	Размещается информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, документы МАДОУ.
Мини-библиотека	Оборудована в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.
Информационные стенды	Родители могут узнать: ✓ информацию о педагогическом составе;

	✓ как можно зайти на сайт МАДОУ; ✓ адрес электронной почты МАДОУ; ✓ информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада; ✓ о дополнительных образовательных услугах.
День открытых дверей	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.
Открытое занятие	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в МАДОУ.
Презентация дошкольного учреждения	Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы МАДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.
Родительский уголок	Есть в каждой группе, там помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. В родительском уголке размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Познавательные	
Общее родительское собрание	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Педагогический совет с участием родителей	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция	Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывать их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Заочная консультация	Нетрадиционная форма работы. Готовится конверт для вопросов родителей. Читая почту, педагог заранее готовит полный ответ, изучает литературу, советуется с коллегами. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.
Педагогический консилиум	Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). В состав консилиума включаются заведующая, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждаются конкретные проблемы того или иного ребенка, воспитательный потенциал семьи, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.
Круглый стол	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.
Родительский комитет сада (группы)	Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации МАДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в МАДОУ.

Тренинги	Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, постигает новые истины общения с ребенком.
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе или МАДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Посещение семьи	Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка. А педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи. Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей.
3. Досуговые	
Спортивные праздники, развлечения и досуги, утренники.	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.
Выставки фотографий, рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого.
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные)	Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и учреждения.
Походы, экскурсии	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

7. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27 ФОП ДО)

7.1. Коррекционная работа в условиях логопедического пункта с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития

Программа «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Содержание программы соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.11.2019 г., регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955), (далее – ФГОС ДО).

Программа составлена на основе специальных программ для детей с нарушениями речи:

- ✓ Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»;
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Реализация данной программы поможет детям с нарушением речевого развития освоить основной образовательный стандарт дошкольного учреждения, обеспечит необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В процессе оказания логопедической помощи детям с нарушением речи решаются следующие **задачи**:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ формирование речи в единстве звуковой и смысловой сторон речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ осуществление преемственности в работе со всеми взрослыми участниками образовательного процесса, специалистами медицинских учреждений.

Программа составлена с учетом следующих **принципов** дошкольного образования:

- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа коррекционной работы:

- ✓ реализуется с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Программа составлена с учетом использования в работе с детьми **современных логопедических технологий**:

- ✓ кинезиотерапии;
- ✓ Су-Джок терапии;
- ✓ зондового массажа Е.В.Новиковой;
- ✓ дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- ✓ технологии формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой;
- ✓ речедвигательной ритмики А. Я. Мухиной;
- ✓ синквейна;
- ✓ технологии создания моделей артикуляции звуков и работы с ними В. М. Акименко;
- ✓ информационно-коммуникационных технологий: DVD, CD дисков («Веселая азбука», «Уроки тетюшки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.), специальных компьютерных игр («Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»).

Основная форма коррекционной работы с детьми в условиях логопедического пункта – **коррекционная непосредственно образовательная деятельность** (индивидуальная и групповая).

В основные группы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения:

- ✓ с ОНР III и ОНР IV – 2-4 человека;
- ✓ с ФФНР – 3-5 человек.

Состав дополнительных групп, объединенных по признаку однотипности нарушения звукопроизношения (2-3 человека), может периодически меняться в течение года. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции звукопроизношения каждого ребенка.

Основная цель коррекционной работы в группах или коррекционной непосредственно образовательной деятельности (далее КНОД) – закрепить поставленные логопедом звуки в различных фонетических условиях.

В объединенных группах осуществляется:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ расширение лексического запаса и формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи.

Согласно нормативам **продолжительность** непрерывной КНОД для детей от 5 до 6 лет – 20-25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 25-30 минут. Продолжительность КНОД в группах, объединенных по признаку однотипности нарушения звукопроизношения - 15-20 минут.

С целью подготовить детей к активной речевой деятельности в объединенных группах проводится **индивидуальная коррекционная работа**:

- ✓ по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ✓ по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ✓ по постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Продолжительность индивидуальной коррекционной работы 10-15 минут.

Выполнение коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексно-тематическому построению образовательного процесса и интеграции

образовательных областей в работе всех участников образовательных отношений.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с нарушением речи.

**Примерное тематическое планирование коррекционной работы с детьми, имеющими
общее недоразвитие речи.**

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	Наш город. Правила дорожного движения. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду и в огороде. Человек.	Наш город. Моя страна. Моя планета. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Дары осени. Труд взрослых на полях. Я в мире человек. Я вырасту здоровым.
Ноябрь	Одежда, обувь, головные уборы. Дом. Электрические приборы. Мебель. Части мебели. Посуда. Продукты питания.	Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. Ателье. Дом. Инструменты. Труд строителей. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Продукты питания. Труд повара.
Декабрь	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы. Зима. Зимующие птицы. Новый год.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Новогодние праздники.
Январь	Дикие животные и их детеныши. Зоопарк. Транспорт грузовой и пассажирский.	Дикие животные зимой. Животные Севера и жарких стран. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
Февраль	Профессии. Комнатные растения. Наша Армия. Проводы русской зимы. Масленица.	Профессии. Трудовые действия. Комнатные растения. Размножение и уход за ними. Мое отечество Россия. Проводы русской зимы. Масленица.
Март	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Прилет птиц. Насекомые. Их вред и польза. Праздники северных народов.	Весна. Весенние месяцы. Международный женский день. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Насекомые. Их особенности. Народная культура и традиции.
Апрель	Откуда хлеб пришел? Планета Земля. Речные, озерные и аквариумные рыбы. Садовые цветы.	Весенние сельскохозяйственные работы. Освоение космоса. Животный мир морей и океанов. Полевые, луговые и садовые цветы.
Май	День Победы. Времена года. Лето.	День Победы. На пороге школы. Школьные принадлежности.

Целевые ориентиры в работе учителя-логопеда МАДОУ

5-6 лет

- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Ребенок правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
- Ребенок владеет элементарными навыками пересказа.
- Ребенок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее.
- Ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Ребенок использует в спонтанном общении слова с различными лексико-грамматическими категориями (существительные, глаголы, наречии, прилагательные, местоимения и т.д.).
- Ребенок владеет элементами грамоты: различает понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, выполняет звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов типа *лак, лик, лапа, липа*.

6-7 лет

- Ребенок свободно составляет рассказы, пересказы.
- Ребенок владеет навыками творческого рассказывания.
- Ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Ребенок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Ребенок владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал.
- Ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Ребенок владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Ребенок владеет элементами грамоты: различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, владеет навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.

8. Рабочая программа воспитания (п.29 ФОП ДО)

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики

⁵ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МАДОУ г. Мурманска № 97 и учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного учреждения.

Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ г.Мурманска № 97	Цель воспитания: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Для реализации цели воспитания МАДОУ г. Мурманска № 97 создает условия для самоопределения и социализации детей раннего и дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Смысл деятельности: создание таких условия в дошкольном образовательном учреждении, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых педагогических технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ г. Мурманска № 97	Воспитательная работа педагогов МАДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: ✓ принцип гуманизма - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ✓ принцип ценностного единства и совместности - единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ✓ принцип общего культурного образования - воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. ✓ принцип следования нравственному примеру - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

	системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ✓ принципы безопасной жизнедеятельности - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ✓ принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ МАДОУ г. Мурманска № 97, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ г. Мурманска № 97 ассоциируется у родителей (законных представителей), социальных партнеров с открытостью и доброжелательным отношением сотрудников к детям, родителям. Педагогический коллектив определил конкретные задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1. Приобщать к традициям, истории и культуре своей семьи и народа, родного края и Родины; организовать взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста как будущего гражданина России. 2. Реализовывать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности. 3. Использовать в воспитании детей возможности специально организованной образовательной деятельности. 4. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий. 5. Расширять воспитательный потенциал МАДОУ г. Мурманска № 97 средствами дополнительного образования. 6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ г. Мурманска № 97, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада дошкольного учреждения, который задает и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к обучающимся, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к обучающимся в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Педагоги предоставляют детям право выбора, поддерживают их инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной

	социализации и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие и сотрудничество, активную личностную позицию, соблюдать правила, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ г. Мурманска № 97 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ г. Мурманска № 97 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников дошкольного учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила МАДОУ г. Мурманска № 97	1. Формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; желание следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. 2. Поощрять стремление детей к дружбе, общению и взаимодействию друг с другом. 3. Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; 4. Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют.
Традиции и ритуалы в МАДОУ г. Мурманска № 97	В детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения дошкольников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели - «Неделя здоровья» проводимая в конце ноября – начале декабря создает благоприятные условия для «вхождения в полярную ночь», формирует представления у дошкольников о здоровом образе жизни; - экологические акции «Зеленый рекорд», «Сытые птички», викторины «Знатоки природы», праздники «Синичкин день», «День Земли», конкурсы детского рисунка, посвященные международному Дню белого медведя и международному Дню лесов, способствуют становлению экологического сознания и преодолению расхождения между знанием моральных норм и реальным поведением детей в природе; - праздники, которые по традиции мы отмечаем: «Новый год», «Международный женский день 8 Марта», «День семьи», «Международный день защиты детей» (во всех группах); «День знаний», «День города», «День бабушек и дедушек», «День отца», «День матери», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы» (в

	дошкольных группах) формируют у детей основы праздничной культуры, общения со сверстниками, педагогами, гостями; - традиционные фольклорные праздники «Осенины», «Коляда, коляда – отворяй ворота», «Масленица», «Пасха» знакомят с историей возникновения праздников, русскими народными традициями и традициями народов России. Ритуалы (установленный порядок действий) и традиции (то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений) реализуемые в группах детского сада способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива. Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения: - «Утренний круг» способствует повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; - «Вечерний круг» помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников, проводится в группе в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня; - «Поздравление именинников» способствует сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.
Особенности РППС	Воспитывающая среда включает: - совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества; - доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях. Воспитывающая ценностно-насыщенная предметно-пространственная среда развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предметно-пространственная воспитывающая среда строится по линиям: - среда «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи и мини-библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения); - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, творческие мастерские, пространство подвижных игр); - среда «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментирование, лего-центр, режиссерская игра, рукоделие,

	ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок, коллекционирование). Развивающая предметно-пространственная среда: - включает знаки и символы окружающего мира, поведения, региональные и государственные символы; - является экологичной, природосообразной и безопасной; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует естественно-научную картину мира; - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства.
Социокультурный контекст	Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Мурманска. Педагоги дошкольного учреждения учитывают данный фактор. Уклад дошкольного учреждения учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в детском саду. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа: - сохранение традиций народной культуры коренных жителей Кольского полуострова - саамов и поморов; - занятия по ознакомлению с природой проводятся на краеведческом материале, с использованием региональных методических пособий; - в содержание работы вводятся занятия по ознакомлению детей с традициями русского народа, саамов, поморов, национальностей детей группы; - в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги нашего учреждения формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. Рядом с МАДОУ г. Мурманска № 97 расположены МБОУ г. Мурманска средняя образовательная школа № 53, МОДЮБ им. В.П.Махаевой, Мурманская областная филармония. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников: проведение совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитатели и специалисты детского сада вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками; - при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы. В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации. При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона. Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка. Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей

Общности МАДОУ г. Мурманска № 97

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Педагогами детского сада прежде всего выделяются общности: - педагог – ребенок, - родители (законные представители) – ребенок (дети), - педагог – родители (законные представители), - дети – дети.

В МАДОУ г. Мурманска № 97 действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ ПЕДАГОГОВ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности

является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов. К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- методическое объединение;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде). По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники: - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩНОСТЬ включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. В основе профессионально-родительской общности лежит принцип сотрудничества. Родители - активные помощники и партнёры воспитательного процесса, они являются постоянными участниками всех педагогических событий детского сада. Взаимодействие носит систематический, плановый характер. Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач. Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- родительские конференции для обмена опытом семейного воспитания; - социальные акции и волонтерские мероприятия, направленные на повышение роли и ответственности родителей в деле нравственно-патриотического воспитания ребёнка;

- проекты выходного дня, способствующие объединению всех участников воспитательного процесса на основе общего дела;

- «родительский чат» в социальных мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам. Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в дошкольном учреждении организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых задач, партнерства и сотрудничества.

Цель – создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми. Это объединение является источником и механизмом воспитания ребенка, которое происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В рамках совместной деятельности дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Главное – чтобы дети поняли важность совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в дошкольном учреждении организованы в рамках одной возрастной группы: - во II младшей группе: «Книжка больница»;

- в средней группе: «Осторожно на дороге!»;

- в старшей группе: «Один дома»;

- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		развивать у детей желание и умение творить	объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Часть , формируемая участниками образовательных отношений

Название программы, автор	Образовательная область, в которой реализуется программа. Задачи.	Формы организации образовательной работы
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Задачи: Способствовать освоению социокультурного опыта. Способствовать становлению осознанного отношения к жизни и здоровью как основополагающей ценности, формировать ценности здорового образа жизни	✓ занятия, ✓ игры, ✓ беседы, ✓ объяснение, ✓ напоминание, ✓ рассказ, ✓ упражнения, ✓ продуктивная деятельность, ✓ чтение художественной литературы , ✓ рассматривание иллюстраций, ✓ целевые прогулки, ✓ индивидуальная работа, ✓ досуги, ✓ экспериментирование, использование информационно-компьютерных технологий (презентации, видеофильмы, мультфильмы), ✓ игровые тренинги, ✓ составление историй, рассказов, ✓ встречи с представителями ГИБДД и ОГПН
Рабочая программа «Психопрофилактика дезадаптации воспитанников раннего возраста и 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации».	Социально-коммуникативное развитие Задачи: Способствовать накоплению у детей опыта социального взаимодействия, повышению адаптационных возможностей воспитанников раннего возраста и 3-4 лет	✓ занятия, ✓ наблюдения, ✓ беседы, ✓ чтение художественной литературы, ✓ досуги, ✓ праздники, ✓ индивидуальная работа, ✓ дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры
Рабочая программа по подготовке воспитанников	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	✓ занятия, ✓ упражнения,

старшего дошкольного возраста к обучению в школе «В школу – с радостью!».	Речевое развитие Задачи: Расширять представления у детей о школе, новой социальной позиции – позиции ученика; Формировать положительный настрой на предстоящее обучение в школе и позитивные модели поведения; Снизить проявления тревожности и страхов перед поступлением в школу; Развивать навыки самоконтроля; Обучать конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, разрешению конфликтов.	✓ дидактические и подвижные игры, ✓ интегрированная деятельность, ✓ упражнения, ✓ наблюдение, ✓ чтение художественной литературы, ✓ тематические досуги, ✓ проблемно-поисковые ситуации, ✓ КВН, ✓ викторины ✓ презентации, ✓ решение логических задач ✓ проектная деятельность
Рабочая программа «В мире эмоций и общения» (по развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста эмоциональной и коммуникативной сферы)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Задачи: Развивать невербальные и вербальные средств общения, умения замечать и учитывать индивидуальные особенности других людей, действовать согласованно с другими людьми, сопереживать, сочувствовать. Развивать формы просоциального поведения, элементы рефлексии, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей, произвольное поведение, умение владеть своим телом, действовать по инструкции.	✓ занятия, ✓ наблюдения, ✓ беседы, ✓ чтение художественной литературы, ✓ индивидуальная работа, ✓ дидактические игры, ✓ сюжетно-ролевые игры
Рабочая программа «Страна Фантазия» (развитие творческих способностей у воспитанников старшего	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	✓ занятия, ✓ наблюдения, ✓ беседы, ✓ чтение художественной литературы,

дошкольного возраста с повышенными образовательными потребностями)	Задачи: Способствовать развитию общих свойств творческого мышления детей: гибкости, беглости, оригинальности и способности к детальной разработке. Содействовать развитию вербальной и (или) образной креативности детей. Способствовать развитию позитивного самооценивания и сотрудничества	✓ индивидуальная работа, ✓ дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры
Программа «Коррекционная работа в условиях логопедического пункта с детьми старшего дошкольного возраста МАДОУ г. Мурманска № 97»	Речевое развитие Задачи: выявлять, своевременно предупреждать, исправлять речевые нарушения	✓ занятие, ✓ сюжетно-ролевая игра, ✓ дидактические игры, ✓ игровые упражнения ✓ поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), ✓ тематические досуги, ✓ гимнастики (мимическая, логоритмическая, артикуляционная), ✓ чтение художественной литературы, ✓ разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший, стихов, ✓ индивидуальная работа, ✓ проектная деятельность, ✓ проблемно – поисковые ситуации, ✓ продуктивная деятельность, ✓ викторины, ✓ праздники, досуги

Особенности организации образовательной деятельности с учетом специфики условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется

образовательный процесс.

Ознакомление детей с родным краем в соответствии с историческими, национальными, этническими особенностями Кольского Заполярья

Направления развития	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное	- воспитывать уважение к старшим на основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений; - формировать представление о труде как о ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи, каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе, на улице и способах правильного поведения	- знакомство с родословной семьи, значимыми и памятными событиями семьи и города, края, страны; - знакомство с историческим прошлым и настоящим своего города, края; - знакомство с профессиями, связанными со спецификой местных условий: рыбак, строитель, горняк, оленевод и др.; - общение с представителями различных профессий; - освоение правил безопасного поведения в природе, на улице	имеют представления о нравственных качествах людей, испытывает гордость по отношению к своей семье, близким родственникам; - дети проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; - имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в природе, на улицах
Познавательное	- обогащать представления детей о родном городе, развивать гражданско-патриотические чувства; - формировать представления о некоторых национальных особенностях людей, проживающих на Кольском полуострове; - накопление фактов о	- овладение представлениями об истории города и почетных граждан города-героя Мурманска; - освоение представлений о родном городе - гербе, названии улиц, архитектурных особенностях, достопримечательностях; - растительный и животный мир Кольского полуострова, Красная книга Мурманской области; -	- дети отличаются широтой кругозора, интересно и с увлечением делятся впечатлениями; - проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни города, края; - имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об

	жизни животных и растений родного края, установление связей приспособления некоторых из них	знакомство с жизнью коренных народов Севера: саамов, поморов, их занятиями (оленоводство, охота, рыболовство), особенностями быта и культуры	истории города, края; - откликается на красоту родного края
Речевое	- обогащать словарь детей за счет слов расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; - способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; - поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений различных жанров	- чтение произведений о народах Севера, истории и культуре родного края; - рассказывание саамских сказок из книги «Семилетний стрелок из лука», «Сампо-лопаренок», «Богатырь Ляйне», «Невеста солнца»; - знакомство с поморским фольклором (сказки Терского берега, пословицы и поговорки Поморья); - знакомство с произведениями поэтов Н. Колычева, С. Муниной, О. Бундура и др., посвященными родному городу, краю; - заучивание стихов; сочинение сказок, рассказов о прошлом и будущем родного края	- дети проявляют познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы; - имеют богатый словарный запас; - проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; - дети стремятся к постоянному общению с книгой, активно проявляют себя в разных видах художественной деятельности
Художественно-эстетическое	- развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и - знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Кольского полуострова (саамов), народным	- знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Кольского полуострова (саамов), народным промыслом поморов – козули, их изготовление; - знакомство с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников С. Сорова, С.В. Веремеенко, Б.Б. Манько и др., - знакомство с	- дети различают и называют предметы народных промыслов по материалу, функциональному назначению; - с удовольствием по собственной инициативе рисуют и лепят, самостоятельно определяя замысел будущей работы, уверенно используют освоенные техники, подбирают средства выразительности; - у

	промыслом поморов – козули, их изготовление; - дети различают и называют предметы народных промыслов по материалу, функциональному назначению; 98 художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; - накапливать представления о творчестве композиторов Кольского Заполярья	творчеством композиторов Кольского Заполярья: А. Шамшура, И. Ярмак, А. Базанова и др.	детей развиты элементы слушательского восприятия, активны, выражают желание посещать концерты
Физическое	- развивать физические качества: координацию, гибкость, быстроту реакции, силу; - формировать первоначальные представления и умения в народных спортивных играх и упражнениях	- знакомство со спортивными играми, видами спорта и праздниками народов Севера (саамские подвижные игры, хороводы, соревнования на оленьих упряжках, Праздник Севера, летние Саамские игры)	- иметь представления об играх народов Севера и видах спорта; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать понравившуюся игру

Формы совместной деятельности в образовательной организации МАДОУ г. Мурманска № 97.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Цель: формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада

и семьи в решении данных задач.

4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, клубов по интересам, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные и литературные гостиные, спортивные соревнования и волонтерское движение также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Ключевым направлением в работе считаем знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста. Для этого проводятся родительские конференции и ролевое проигрывание семейных ситуаций на обучающих занятиях. В дошкольной организации создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия нашего детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте дошкольного учреждения и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы. Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе: - ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы; - неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания. При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания дошкольников

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В дошкольном учреждении разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей. Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах:
- детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование,

спортивные игры и др.;

- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;

- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;

- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;

- мир искусства и литературы: День художника, День детской книги, День театра, День музыки и др.;

- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека, День семьи и др.;

- социальные акции: «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», «Старость в радость», «Рисунок ко дню рождения моего города» и др.;

- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица, Пасха и др.

- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город», «Стихотворения о России».

- на уровне группы: «Радостное утро», «День именинника», «День доброты».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее. В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию. По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс. Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

- формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое;

- формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою

Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Из всего многообразия форм педагоги дошкольного учреждения используют следующие вариативные формы работы: мероприятия, дела, акции, события этнокультурной и социальной направленности, которые различаются по следующим признакам: - по целевой направленности; - по позиции участников воспитательного процесса; - по объективным воспитательным возможностям.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные Центры оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольниками по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ (карта страны, карта региона, материалы о великой Отечественной войне: книги, альбомы, фотографии, репродукции картин, лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы», альбом, посвященный участникам СВО «Мы гордимся!», альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников, фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края, фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведённых в детском саду, литература для детей по патриотическому воспитанию, аудиозаписи патриотических песен);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ (оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы, объекты растительного мира Кольского полуострова, альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города – Мурманска, лэпбуки: «Мой родной город», «Природа нашего края», фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности Мурманска»);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (уголок уединения, фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», игры и игрушки для мальчиков, игры и игрушки для девочек, игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем, стенд «Моё настроение», оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.)).

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр, мягкие игровые модули, игровые ширмы, различные виды театра, атрибуты для театрализованной деятельности, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности, оборудование для продуктивной деятельности, книги, энциклопедии, альбомы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью, фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников, рисунки детей на тему «Моя семья», альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье, тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», выставки семейных коллекций);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности, схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, календари природы \погоды, предметы заместители, графические знаки, игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы, природный и бросовый материал, иллюстративный материал);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (лэпбуки, фотоальбомы по теме

«Профессии», тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города», фотоальбом «Трудовые будни нашей группы», природный и бросовый материал для ручного труда, оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке, видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки, нестандартное физкультурное оборудование, элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников, физкультурное оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр, лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Веселая зарядка», дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ, оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Оздоровительный центр», коллекция музыкальных игр С. и Е. Железновых, развивающие видео и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище, пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества, куклы в национальных костюмах народов РФ, дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа, оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр, костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий, книги, энциклопедии, альбомы, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России, видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю).

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему взаимодействия МАДОУ г. Мурманска № 97 с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.

3. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.

4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Условиями эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества

ДОО взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры, такими как МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 2», МБОУ г. Мурманска СОШ № 53, Мурманский областной краеведческий музей, Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В. П. Махаевой, Мурманская областная филармония, ГОБПОУ «Мурманский колледж искусств», ГОАУК «Мурманский областной театр кукол».

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Название учреждения	Формы взаимодействия
МБОУ г. Мурманска средняя общеобразовательная школа № 53	- открытые просмотры занятий в школе и детском саду; - посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); - совместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов
МОДЮБ им. В. П. Махаевой	- посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; - посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; - совместное проведение тематических мероприятий
Мурманский областной краеведческий музей	- экскурсии с целью приобщения детей к исторической культуре, особенностям природы своего региона; - совместное проведение тематических мероприятий;
ГОАУК «Мурманский областной театр кукол»	- экскурсии с целью ознакомления с театральными профессиями; - посещение спектаклей
ГОБПОУ «Мурманский колледж искусств»	- совместное проведение тематических мероприятий
МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 2»	- совместное проведение тематических мероприятий

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В МАДОУ г. Мурманска работает высокопрофессиональный коллектив, грамотные

специалисты: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду.

Старшие воспитатели обеспечивают организацию воспитательного процесса в дошкольном учреждении, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия, формирует у детей культуру здорового образа жизни. Организует мероприятия патриотической направленности. Развивает нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений. Воспитывает чувство сплочённости и взаимовыручки.

Педагоги-психологи осуществляют психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организуют сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в детском саду. Способствуют преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывают психологическую помощь детям и их родителям.

Учителя-логопеды организуют и сопровождают коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планируют и корректируют воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми компенсирующей группы, имеющими нарушения слуха.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты МАДОУ г. Мурманска № 97 совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение.

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

(вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ г. Мурманска № 97.

.- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 97 для детей с нарушением слуха.

- Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности МАДОУ г. Мурманска № 97.

- Календарный план воспитательной работы МАДОУ г. Мурманска № 97.

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского

общества. В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с нарушением слуха, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание при реализации Программы воспитания в группах компенсирующей направленности уделяется взаимодействию и сотрудничеству с ребенком как равноправным партнером, субъектом деятельности и поведения: признание за ребенком права на активность, инициативу, самостоятельность, интерес, избирательную направленность, творчество, свободу выбора. Организуется взаимодействие и сотрудничество ребенка со сверстниками в разных видах деятельности, как в свободное время, так и в организованной образовательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности,

как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и

укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-

климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

а

3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32, п.33 ФОП ДО)

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

к

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfaf1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

н

и

к

а

т

и

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

В МАДОУ функционируют:

- ✓ Групповые помещения – 15
- ✓ Физкультурный зал – 1
- ✓ Музыкальный зал – 2
- ✓ Кабинет учителя - дефектолога – 1
- ✓ Кабинет учителя - логопеда – 2
- ✓ Кабинет педагога - психолога – 1
- ✓ Изостудия – 1
- ✓ Студия раннего развития - 1
- ✓ Пищеблок – 2
- ✓ Прачечный комплекс – 2

Административные помещения:

- ✓ Кабинет заведующего – 1
- ✓ Кабинет заместителя заведующего – 1
- ✓ Методический кабинет – 2
- ✓ Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – 1
- ✓ Кабинет начальника хозяйственного отдела – 1
- ✓ Медицинский кабинет – 2
- ✓ Процедурный кабинет – 1
- ✓ Изолятор – 1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первом этаже расположены групповые ячейки для детей раннего возраста, одна – для детей компенсирующей группы с нарушениями слуха. Также на первом этаже детского сада находятся музыкальные залы, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, изостудия, медицинские блоки, пищеблоки, прачечные. На втором этаже расположены групповые ячейки для детей дошкольных групп (с младшей по подготовительную).

Соблюдаются требования к материально-техническому обеспечению

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ наличие средств для образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников;
- ✓ наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе, расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются исходя из состава и потребностей детей и запроса родителей.

Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеются

оборудованные кабинеты и необходимые материалы и оборудование:

Помещение	Назначение	Оснащение
Кабинет учителя-дефектолога	✓ диагностика, ✓ развитие слухового и зрительного восприятия, речи, сохранных анализаторов, ✓ консультирование родителей и педагогов.	✓ методическая литература; ✓ пособия, ✓ звукоусиливающая аппаратура «инфракрасный помощник», ✓ интерактивная доска, ✓ магнитная доска, ✓ ноутбук, ✓ фотоаппарат, ✓ веб-камера, ✓ штатив для фото- и видеооборудования, ✓ цветной принтер, ✓ столы для рисования песком, ✓ наглядный материал, ✓ игры по развитию слухового и зрительного восприятия, речи, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития мелкой моторики и осязания; развития слуховых функций.
Кабинет педагога-психолога	✓ коррекция психических процессов, эмоционально-волевой сферы, ✓ релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения у ребенка, ✓ консультирование родителей и педагогов.	✓ методическая литература, ✓ пособия, наглядный материал по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, ✓ диагностические материалы для проведения диагностики.
Кабинеты учителей-логопедов	✓ коррекция речевых нарушений детей, ✓ консультирование родителей и педагогов.	✓ методическая литература, ✓ зеркала с подсветкой, ✓ диагностические материалы, ✓ пособия по лексическим темам, по коррекции звукопроизношения, ✓ игрушки и пособия (традиционные и нетрадиционные) для развития слухового и зрительного

		восприятия, для развития моторной сферы.
Помещение группы компенсирующей направленности	✓ проведение коррекционно-педагогической работы, ✓ управление вниманием детей, ✓ поддержание у них интереса к познавательной активности, ✓ расширение кругозора ребенка, пространственных представлений, восприятия разнообразных свойств предметов.	В групповом помещении в соответствии с возрастом детей оформлены: ✓ уголок экспериментирования, ✓ уголок художественной литературы, ✓ уголок художественно-творческой деятельности, ✓ уголок театрализованной деятельности, ✓ уголок природы ✓ уголок конструирования ✓ игровые уголки для самостоятельной деятельности детей. Имеются наборные полотна для тематических табличек, обозначающих названия предметов и являющихся неотъемлемым атрибутом воспитательно-образовательного процесса с глухими детьми.
Коррекционные уголки в группах	✓ развитие речи, ✓ зрительного восприятия, ✓ мелкой моторики, ✓ пространственной ориентировки.	Коррекционные пособия: ✓ по лексическим темам, ✓ по коррекции звукопроизношения, ✓ по развитию мелкой моторики, ✓ развитию зрительно-моторной координации, ✓ развития зрительного восприятия, ✓ пространственной ориентировки.
Групповые помещения	Проведение коррекционно-педагогической работы	В каждом групповом помещении в соответствии с возрастом детей оформлены: ✓ уголок экспериментирования, ✓ уголок художественной литературы, ✓ уголок художественно-творческой деятельности, ✓ уголок театрализованной деятельности, ✓ уголок природы, ✓ уголок конструирования,

		✓ игровые уголки для самостоятельной деятельности детей.
Музыкальный зал	✓ коррекция эмоциональной сферы, ✓ развитие координации движений, ориентировки в пространстве.	✓ фортепиано, ✓ музыкальные центры, ✓ музыкальные инструменты, ✓ магнитофоны, ✓ мультимедийный проектор, ✓ экран, ✓ пособия для развития музыкальных способностей детей.
Физкультурный зал	✓ стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, ✓ развитие координации движений, ✓ профилактика нарушений осанки, ✓ развитие двигательной сферы, ориентировки в пространстве.	✓ мячи, ✓ велотренажеры, ✓ сухой бассейн, ✓ мягкие модули, ✓ баскетбольное кольцо, ✓ шведская стенка, ✓ маты. ✓ постоянно обновляемое и пополняемое физкультурное оборудование для развития двигательных способностей детей.

При организации образовательной и игровой деятельности для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование:

- ✓ Звукоусиливающая аппаратура «Инфракрасный помощник» - это радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура. Позволяет улучшить слуховое восприятие и различение речи воспитанниками с полной и частичной потерей слуха. Инфракрасное излучение безвредно для здоровья и работы слуховых аппаратов, как цифровых, так и аналоговых. Блок-передатчик крепится к стене и настраивается на индивидуальные слуховые аппараты.
- ✓ Световые столы для рисования песком.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Развивающие конструкторы «Полидром».
- ✓ Сухой бассейн, шарики для сухого бассейна.
- ✓ Мультимедийный проектор с экраном.
- ✓ Мягкий модульный сенсорный конструктор.
- ✓ Дорожки массажные.
- ✓ Мольберт прозрачный.

Учебно-методическое сопровождение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия:

- ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия:

- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия:

- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- ✓ Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- ✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
- ✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
- ✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
- ✓ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
- ✓

Образовательная область «Познавательное развитие».

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Методические пособия:

- ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- ✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Методические пособия:

- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений.

Методические пособия:

- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы:

Методические пособия:

- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
- ✓ Соломенникова О.А. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
- ✓ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
- ✓ «Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие».

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Методические пособия:

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много», «Словообразование»; «Ударение».
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
- ✓ Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Методические пособия:

- ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- ✓ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии:

- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- ✓ Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура».

Методические пособия:

- ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- ✓ Сборник подвижных игр/ Автор-сост.Э.Я. Степаненкова

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
- ✓ Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Образование детей раннего возраста

в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе

Развитие детей раннего возраста.

- ✓ Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- ✓ Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- ✓ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- ✓ Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк.
- ✓ Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.
- Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.

Игровая деятельность.

Методические пособия:

- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
 - ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
 - ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
 - ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

4. Кадровые условия реализации Программы (п.34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26

августа 2010 г. № 761н.

МАДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МАДОУ № 97 полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов. Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольном учреждении.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ

Система повышения квалификации педагогических кадров в МАДОУ г.Мурманска № 97

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации. Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ	Повышение квалификации педагогов вне ДОУ
1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры.	1. Участие в методических объединениях муниципального и регионального уровня. 2. Работа в творческих группах муниципалитета и региона. 3. Участие в конкурсах,

	8. Обобщение и трансляции педагогического опыта и др	конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации.
--	--	--

5. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны

соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня МАДОУ г. Мурманска № 97

Содержание	Группа раннего возраста (1,6-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Компенсирующая группа для детей с нарушениями слуха (3-7 лет)
Утренний прием, игры	07:00-07:55	07:00-08:00	07:00-08:10	07:00-08:00	07:00-08:30	07:00-08:10
Утренняя гимнастика	07:55-08:05	08:00-08:10	08:10-08:20	08:20-08:30	08:30-08:40	08:10-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:05-08:30	08:10-08:35	08:20-08:40	08:30-08:50	08:40-08:55	08:20-08:40
Игры, самостоятельная деятельность	08:30-09:00	08:35-08:50	08:40-08:50	08:50-08:55	08:55-09:00	08:40-09:00
Образовательная деятельность	I подгруппа 09:00-09:10	08:50-09:05	08:50-09:10	08:55-09:20	09:00-09:30	09:00-09:20
	II подгруппа 09:15-09:25	09:15-09:30	09:20-09:40	09:30-09:55	09:40-10:10 10:20-10:50	09:30-09:50
Игры, самостоятельная деятельность	-	09:30-09:40	09:40-09:50	09:55-10:00	-	09:50 - 09:55
II завтрак	09:25-09:35	09:40-09:50	09:50-10:00	10:00-10:10	10:50-10:55	09:55-10:05
Подготовка к прогулке	09:35-09:50	09:50-10:00	10:00-10:10	10:10-10:20	10:55-11:05	10:05-10:15
Прогулка	09:50-11:20	10:00-11:45	10:10-11:50	10:20-11:55	11:05-12:05	10:15-12:00
Возвращение с прогулки	11:20-11:30	11:45-11:55	11:50-12:00	11:55-12:05	12:05-12:15	12:00-12:10
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00	11:55-12:25	12:00-12:30	12:05-12:30	12:15-12:35	12:10-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00	12:25-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:35-15:05	12:30-15:00
Постепенный подъем	15:00-15:30	15:00-15:55	15:00-16:00	15:00-16:00	15:00-16:05	15:00 – 15:10
						Образовательная деятельность 15:10 – 15:30 15:40 – 16:00
Подготовка к полднику, уплотненный	15:30-15:55	15:55-16:20	16:00-16:25	16:00-16:20	16:05-16:25	16:00-16:20

полдник						
Образовательная деятельность	I подгруппа 15:55-16:05	-	-	-	-	-
	II подгруппа 16:10-16:20					
Игры, самостоятельная деятельность	16:20-16:50	16:20-16:50	16:25-16:50	16:20-16:50	16:25-16:50	16:20-16:50
Подготовка к прогулке	16:50-17:00	16:50-17:00	16:50-17:00	16:50-17:00	16:50-17:00	16:50-17:00
Прогулка, уход домой	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00
Прогулка, игры, занятия						II ужин 19:00-19:20 игры 19:20-20:30
Гигиенические процедуры						20:30-21:00
Подготовка ко сну, сон						21:00-07:30

Согласно санитарным правилам и нормам к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

6. Учебный план

1	Инвариантная (обязательная) часть	группа раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1.1	Познавательное развитие	2	2	2	2	3
	<i>Образовательные области</i>					
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	2
1.2	Речевое развитие	2	1	1	2	3
	<i>Образовательные области</i>					
	Развитие речи	1	0,5	0,5	1,5	2
	Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	0,5	1
1.3	Социально-коммуникативное развитие				1	1
	<i>Образовательные области</i>					
	Социализация	-	-	-	0,5	0,5
	Труд	-	-	-	0,25	0,25
	Безопасность	-	-	-	0,25	0,25

1.4	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	4	4
	<i>Образовательные области</i>					
	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	2	2	2	2	2
1.6	Физическое развитие	2	3	3	3	3
	<i>Образовательные области</i>					
	Физическая культура	2	3	3	3	3
	Итого:	10	10	10	12	14
2.	Вариативная часть					
2.1.	Коррекционная работа логопеда на логопункте				2	2
	Итого:	10	10	10	14	16

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МАДОУ г. Мурманска № 97 является нормативным документом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности и определяющим перечень образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебный план составлен в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); санитарным законодательством,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минпросвещения России № 373 от 31.07.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03, 25.05 2019 г., 12.03.2020 г.);
- Уставом МАДОУ
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;
- нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г.Мурманска, локальными актами МАДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В группе для детей раннего возраста все занятия проводятся по подгруппам (музыкальное-

фронтальное), в первую и вторую половину дня. Около 10% программного материала посвящается изучению родного города, его истории, достопримечательностям, природе родного края, чтению литературных произведений с региональным содержанием.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, включены в вариативную часть плана.

В МАДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); санитарным законодательством
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДООУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Вторая половина сентября	2 недели
Итоговый мониторинг	Первая половина мая	2 недели

8. Календарный план воспитательной работы (п.36 ФОП ДО)

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 97 разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для ДОО.

МАДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МАДОУ № 97:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально

и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День города

4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Педагоги самостоятельно определяют, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников МАДОУ), акций, утренников и др.

Реализация воспитательных событий в виде проектов в МАДОУ г.Мурманска № 97

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». <i>Строительная игра:</i> «Комбайн». <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская. Флористика и дизайн <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседа <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом» <i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»
1 октября – Международный день пожилых	Воспитывать у детей заботливое отношение к	Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли	Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего	Совместное планирование мероприятий для всего

людей 28 октября – День бабушек и дедушек	близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи	бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно) Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».	поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в проекте «Бабушкины сказки» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет	детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ. Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника
День матери (26 ноября)	Закрепить и обогатить знания	Оформление фотостенда «Мы с мамой»	Привлечение родителей к оформлению фотостенда	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	«Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и	Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов

	взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	«Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»
Международный День молока (1 июня)	Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона	1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове	• Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории».	Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов

	Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)	хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» 4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов 5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу 6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?» 7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко). 8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера». Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»	• Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша»	
8 июля – День	Воспитывать у	Рассматривание иллюстраций на тему	Проведение мастер – классов	Подготовка информационных

Семьи, Верности и Любви	детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым	«Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльнзарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».	«Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»
---	---	--	---	--

		Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна. Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке». Сюжетно – ролевые игры: «Семья»,		
--	--	---	--	--

		«Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».		
--	--	--	--	--

IV. Краткая презентация Программы

Описание Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 97

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 97 разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г. Мурманска, локальными актами МАДОУ г. Мурманска № 97, в том числе такими как
 - Устав МАДОУ г. Мурманска № 97;
 - Программа развития МАДОУ г. Мурманска № 97.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом регионального материала, программы «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» и рабочих программ педагогов-психологов.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и обеспечивает решение воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В программе представлены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также вариативные формы, способы, методы и средства их реализации; отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В Программе отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловное безоценочное принятие.

В основу совместной деятельности семьи и нашего дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях:**

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.