

Принята
педагогическим советом
МАДОУ г.Мурманска № 97
протокол № 4 от 11.05.2017

Заведующий МАДОУ г.Мурманска № 97

приказ № 121/3 от 11.05.2017



Программа
«Коррекционная работа
с детьми старшего дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта»

г.Мурманск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Содержание логопедической работы с детьми 5-6 лет по преодолению общего недоразвития речи	11
Содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет по преодолению общего недоразвития речи	14
Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи в старшей группе	17
Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи в подготовительной к школе группе	19
Тематический план непосредственно образовательной деятельности по коррекции общего недоразвития речи в старшей группе	22
Тематический план непосредственно образовательной деятельности по коррекции общего недоразвития речи в подготовительной к школе группе	29
Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи в старшей группе	36
Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи в подготовительной к школе группе	48
Учебно-методический план индивидуально-подгрупповой логопедической работы по коррекции звукопроизношения	63
Приложение.....	67
Библиография.....	77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта” составлена в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Содержание программы соответствует “Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования”, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (п.2, п.3.2, п.3.3, п.4.4), а также целям и задачам образовательной программы учреждения.

Модифицированная программа составлена на основе специальных программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Каше Г.А., Филичева Т.Б. “Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи”; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей”; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. “Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей”. При составлении программы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в условиях логопедического пункта учитывала рекомендации комплексной программы дошкольного образования “Программа воспитания и обучения детей в детском саду” под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Цель программы -- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Реализация данной программы поможет детям с нарушением речевого развития освоить основной образовательный стандарт дошкольного учреждения, обеспечит необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В процессе оказания логопедической помощи детям с нарушением речи решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений,
- формирование речи в единстве звуковой и смысловой сторон речи,
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты,
- осуществление преемственности в работе со всеми взрослыми участниками образовательного процесса, специалистами медицинских учреждений.

Программа составлена с учетом следующих **принципов** дошкольного образования: полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития; построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества дошкольного учреждения с семьей; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа коррекционной работы реализуется с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-

тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Программа составлена с учетом использования в работе с детьми **современных логопедических технологий**: кинезитерапии, Су-Джок терапии, зондового массажа Е.В.Новиковой, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, технологии формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой, речедвигательной ритмики А. Я. Мухиной, синквейна, технологии создания моделей артикуляции звуков и работы с ними В. М. Акименко, а также информационно-коммуникационных технологий: DVD, CD дисков (“Веселая азбука”, “Уроки тетюшки Совы”, “Голоса птиц и зверей” и др.), специальных компьютерных игр (“Игры для Тигры”, “Развитие речи. Учимся говорить правильно”).

Структура нарушения речи у старших дошкольников неоднородна. В логопедический пункт **зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:**

- фонетическое нарушение речи (ФНР) – сроком на 3-6 месяцев,
- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – сроком на 1 год,
- общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) (ОНР IV) – сроком на 1 год,
- общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) (ОНР III) – сроком на 2 года.

Краткая характеристика контингента:

К категории детей с ФНР относятся дошкольники с нарушением речи в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

К категории детей с ФФНР относятся дошкольники с нарушением произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При этом нередко задерживается и лексико-грамматическое развитие.

К категории детей с ОНР III относятся дошкольники с выраженными элементами недоразвития всех компонентов языковой системы: связной речи, лексики, грамматики, фонетики и фонематических процессов.

К категории детей с ОНР IV относятся дошкольники с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, недостаточно сформирована связная речь.

Наряду с речевыми недостатками у детей с нарушением речи наблюдаются недостатки в развитии моторики, мыслительной деятельности, в восприятии. Для них характерны недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Имеющиеся трудности в освоении устной речью спонтанно не преодолеваются. Нужны специальные условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, т.е. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактического материала, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Основная форма коррекционной работы с детьми в условиях логопедического пункта – **коррекционная непосредственно образовательная деятельность** (индивидуальная и групповая).

В основные группы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения:

- с ОНР III и ОНР IV – 2-4 человека,
- с ФФНР – 3-5 человек.

Состав дополнительных групп, объединенных по признаку однотипности нарушения звукопроизношения (2-3 человека), может периодически меняться в течение года. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции звукопроизношения каждого ребенка.

Основная цель коррекционной работы в группах или коррекционной непосредственно образовательной деятельности (далее КНОД) – закрепить поставленные логопедом звуки в различных фонетических условиях.

В объединенных группах осуществляется:

- 1) закрепление навыков произношения изученных звуков;
- 2) отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 3) звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 4) расширение лексического запаса и формирование грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13”, утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации (п.11.10-11.13) **продолжительность** непрерывной КНОД для детей от 5 до 6 лет – 20-25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 25-30 минут. Продолжительность КНОД в группах, объединенных по признаку однотипности нарушения звукопроизношения, - 15-20 минут.

С целью подготовить детей к активной речевой деятельности в объединенных группах проводится **индивидуальная коррекционная работа**:

- 1) по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) по постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Продолжительность индивидуальной коррекционной работы 10-15 минут.

Выполнение коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексно-тематическому построению образовательного процесса и интеграции образовательных областей в работе всех участников образовательных отношений.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с нарушением речи.

Примерное тематическое планирование коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	Наш город. Правила дорожного движения.	Наш город. Моя страна. Моя планета.
	Осень. Признаки осени. Деревья	Периоды осени. Осенние месяцы.

	осенью. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду и в огороде. Человек.	Деревья осенью. Дары осени. Труд взрослых на полях. Я в мире человек. Я вырасту здоровым.
Ноябрь	Одежда, обувь, головные уборы. Дом. Электрические приборы. Мебель. Части мебели. Посуда. Продукты питания.	Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. Ателье. Дом. Инструменты. Труд строителей. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Продукты питания. Труд повара.
Декабрь	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы. Зима. Зимующие птицы. Новый год.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Новогодние праздники.
Январь	Дикие животные и их детеныши. Зоопарк. Транспорт грузовой и пассажирский.	Дикие животные зимой. Животные Севера и жарких стран. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
Февраль	Профессии. Комнатные растения. Наша Армия. Проводы русской зимы. Масленица.	Профессии. Трудовые действия. Комнатные растения. Размножение и уход за ними. Мое отечество Россия. Проводы русской зимы. Масленица.
Март	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Прилет птиц. Насекомые. Их вред и польза. Праздники северных народов.	Весна. Весенние месяцы. Международный женский день. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Насекомые. Их особенности. Народная культура и традиции.
Апрель	Откуда хлеб пришел? Планета Земля. Речные, озерные и аквариумные рыбы. Садовые цветы.	Весенние сельскохозяйственные работы. Освоение космоса. Животный мир морей и океанов. Полевые, луговые и садовые цветы.
Май	День Победы. Времена года. Лето.	День Победы. На пороге школы. Школьные принадлежности.

Интеграция коррекционно-развивающих задач в работе всех специалистов и воспитателей (выделены приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса).

Психолог	- развитие навыков общения - познавательно-речевое развитие - развитие произвольности психических процессов и самоконтроля
----------	--

Логопед	- развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики - развитие фонематических процессов - формирование правильного звукопроизношения - формирование лексико-грамматических категорий - развитие связной речи
Воспитатели	- развитие мелкой моторики - познавательно-речевое развитие - развитие психических процессов - автоматизация звуков в спонтанной речи
Музыкальный руководитель	- постановка диафрагмально-речевого дыхания - развитие просодической стороны речи - развитие координации речи с движением и музыкальным сопровождением (элементы логоритмики) - развитие психоэмоциональной сферы
Инструктор по физической культуре	- развитие смешанного (грудно-брюшного) типа дыхания - развитие общей моторики - развитие координации речи с движением и музыкальным сопровождением

Интеграция образовательных областей в логопедической работе:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать речь как средство свободного общения со взрослыми и детьми. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Закреплять умения детей играть в различные игры: распределять между собой обязанности и роли, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к взрослым. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших своими достижениями. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение поддерживать порядок в кабинете логопеда. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Учить бережно относиться к продуктам труда взрослых. Закреплять умение соблюдать правила поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Приучать проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую). Развивать и закреплять сенсорные способности. Формировать элементарные математические представления (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, во

	времени). Формировать целостную картину мира, расширять кругозор (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).
Речевое развитие	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Развивать все компоненты устной речи. Активизировать приобретенные навыки в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. Способствовать практическому овладению нормами речи. Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. Формировать интерес и потребность в чтении. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора, умение различать основные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения).
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение свободно владеть карандашом. Развивать представления о разнообразии цветов и оттенков. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк, архитектура). Знакомить детей с произведениями живописи, архитектурой (детский сад, школа, жилые дома, поликлиника и т.д.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания. Совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм).
Физическое развитие	Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать и сохранять правильную осанку во время образовательной деятельности. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта:

- У детей с ФНР: формирование полноценных произносительных навыков и формирование элементарных навыков письма и чтения.

- У детей с ФФНР: формирование полноценных произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. А также развитие смысловой стороны речи и формирование элементарных навыков письма и чтения.

- У детей 5-6 лет с ОНР: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, развитие произносительной стороны речи, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения с использованием моделей артикуляции звуков.

- У детей 6-7 лет с ОНР: развитие и совершенствование произносительной стороны речи, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учебно-тематическое планирование коррекционной работы.

Планирование КНОД в группах с детьми 5-6 лет, имеющими ОНР, разделено на три периода обучения: I период – октябрь-ноябрь. II период – декабрь-февраль. III период – март-май.

Количество часов в неделю – 3: 2 – КНОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 – КНОД по формированию звукопроизношения и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (в старшей группе – с использованием моделей артикуляции звуков).

Планирование КНОД в группах с детьми 6-7 лет, имеющими ОНР, разделено на три периода обучения: I период – октябрь-декабрь. II период – январь-май.

Количество часов в неделю – 3. I период: 2 – КНОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 – КНОД по формированию звукопроизношения и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения; II период: 1 – КНОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 – КНОД по формированию звукопроизношения и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими ОНР, проводится 3-4 раза в неделю.

Планирование КНОД в группах с детьми, имеющими ФФНР, разделено на два периода обучения: I период – октябрь-декабрь, II период – январь-май.

Количество часов в неделю – 2. Коррекционная непосредственно организованная деятельность носит комбинированный характер, где помимо развития звуковой стороны речи, проводится работа по совершенствованию смысловой стороны речи.

Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими ФФНР, проводится 2-3 раза в неделю.

КНОД с детьми, имеющими ФНР, проводится по индивидуально-подгрупповому плану работы по коррекции звукопроизношения 1-2 раза в неделю.

С 15 мая – закрепление пройденного материала.

Так как коррекционная непосредственно образовательная деятельность требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, логопедическая помощь детям с нарушением речи осуществляется в первой половине дня. КНОД с детьми старшего дошкольного возраста допускается и во вторую половину дня, ее продолжительность не превышает 25-30 минут.

Вид речевого нарушения	КНОД по формированию лексико-грамматического средств языка и связной речи (количество часов /из них количество часов по развитию связной речи)			КНОД по формированию звукопроизношения и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (количество часов)	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (количество часов)	Общее количество часов КНОД в год
	I период	II период	III период			
ОНР 5-6 лет	16/3	22/9	20/9	29	58	145

ОНР 6-7 лет	I период	II период	I период	II период	58	151
	24/8	19/7	12	38		
ФФНР 5-6 лет	I период		II период		49	107
	24		34			
ФФНР 6-7 лет	I период		II период		49	107
	24		34			
ФНР	-				24	24

Результатами успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Умеет правильно произносить все звуки родного (русского языка) в соответствии с языковой нормой, правильно передает слоговую структуру слов, пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ. Умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и детьми. Умеет грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использует в спонтанном общении слова с различными лексико-грамматическими категориями (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.), использует развернутую фразу.

- Ребенок владеет универсальными предпосылками, определяющими его готовность к школьному обучению. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений.

Организация эффективной логопедической помощи детям невозможна без проведения мониторинга.

Для мониторинга используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой и Т.В.Тумановой, О.Б.Иншаковой, элементы Т.А.Фотековой и В.В.Коноваленко.

Этапы мониторинговой работы:

1. Диагностико-организационный (мониторинг проводится в сентябре).
2. Контрольно-диагностический (мониторинг проводится в мае).

Для детей, испытывающих трудности, в январе проводится оперативно-прогностический мониторинг.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы, определить задачи коррекционной работы на второе полугодие.

Содержание первичного мониторинга:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники,
- обмен диагностической информацией,
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения,
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте и оформляются в виде диагностических таблиц.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, составить перспективное и календарное планирования.

Содержание итогового мониторинга:

- анализ качественных показателей усвоения программы,
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) – позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Результат итогового мониторинга - решение о прекращении логопедической помощи (выпуск) или о продолжении коррекционной работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедическом пункте).

**СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧИТЕНИЯ		ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. - Усвоение трех-четырёхсложных слов различной звуконаполняемости. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости – мягкости, по глухости – звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук, слог. - Различение на слух длинных и коротких слов.	- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов и использовать в речи существительные с обобщающим значением. - Привлекать внимание к многозначности слов. - Учить образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-, -онок-, -енок-, -ат, -ят. - Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. - Учить преобразовывать и практически использовать глаголы в единственном и множественном числах, приставочные глаголы, глаголы от существительных и наоборот. - Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными. - Учить образованию относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-. - Учить образовывать наиболее употребительные

словах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	- Деление на части односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов, слов за счет замены одного звука. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем односложных слов типа: <i>мак, кит, сок, дом, вата, липа</i>. Составление схем. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов. - Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4), выделение предлога как отдельного слова. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	притяжательные прилагательные (“волчий”, “заячий”, “медвежий”, “лисий”). - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (“добрый” - “злой”, “высокий” - “низкий” и т.д.). - Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. - Формировать и совершенствовать умение использовать в речи простые предлоги в сочетании с соответствующими падежными формами существительных., дифференцировать <i>на – с, на – над, в – из, за – под</i>. - Учить употреблять сложные предлоги <i>из-за, из-под</i>. - Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов, предложения с противительными союзами “а” и “или”, сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы). - Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, простые пересказы. - Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
---	---	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Ребенок правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
- Ребенок владеет элементарными навыками пересказа.
- Ребенок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее.
- Ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Ребенок использует в спонтанном общении слова с различными лексико-грамматическими категориями (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.).
- Ребенок владеет элементами грамоты: различает понятия “звук”, “слово”, “предложение” на практическом уровне, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, выполняет звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов типа *лак, лик, лапа, липа*.

**СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ		СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. - Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “предложение”, “гласный звук”, “согласный звук”, “согласный твердый звук”, “согласный мягкий звук”, “согласный звонкий звук”, “согласный глухой звук”. - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости – мягкости, по глухости – звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове. - Подбор слова с заданным количеством звуков. - Знакомство со слогообразующей функцией	- Закрепление и использование в речи существительных с обобщающим значением. - Обогащение словаря синонимов и антонимов. - Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. - Употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. - Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. - Согласование в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными. - Согласование числительных <i>два, пять, десять</i> с существительными. - Согласование числительных с существительными и со словосочетаниями: <i>сущ.+ прил.</i> (две белые рубашки, пять красных роз). - Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-, -онок-, -енок-, -ат, -ят.</i> - Образование и

звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	гласного звука. - Деление на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука, слов за счет замены одного звука или слога. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов типа: <i>мак, кит, осы, сани, волк, слон, фикус, сумка, ужата, машина.</i> - Обучение умению давать полную характеристику звуку. - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с простыми предлогами. - Составление схемы предложений из трех-пяти слов без предлога и с предлогом. - Знакомство с буквами. - Формирование представления о том, чем отличается звук от буквы. - Составление букв из палочек, выкладывание из шнурков, проволоки, лепка из пластилина, "рисование" в воздухе. - Узнавание букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга букв; нахождение правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв. - Знакомство с правилами правописания: раздельное	использование относительных и притяжательных прилагательных. - Образование однокоренных слов. - Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао</i> и т.д. - Образование сложных слов. - Образование и практическое употребление глаголов в единственном и множественном числе. - Образование и практическое употребление приставочных глаголов. - Образование глаголов от существительных и наоборот. - Усвоение повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать, класть, ставить</i> и форм глаголов: <i>хотеть, звонить.</i> - Закрепление в речи простых предлогов <i>у, о, к, от, между, на, с (со), в, из, по, над, под.</i> - Усвоение в речи сложных предлогов <i>из-за, из-под.</i> - Составление предложений по демонстрации действий, вопросам, картинкам, опорным словам. - Распространение предложений однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями. - Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> и союзными словами: <i>если бы, так как.</i> - Пересказы текстов, насыщенных изучаемым звуком. - Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы. - Составление рассказа по серии сюжетных картин.
--	---	---

	написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, жи-ши пиши с буквой –И-, ча-ща – с буквой –А-, чу-щу – с буквой –У-. - Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, послоговое чтение слов, предложений из двух-трех слов. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	- Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. - Составление творческих рассказов. - Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	---	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- Ребенок свободно составляет рассказы, пересказы.
- Ребенок владеет навыками творческого рассказывания.
- Ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Ребенок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Ребенок владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал.
- Ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Ребенок владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Ребенок владеет элементами грамоты: различает понятия “звук”, “буква”, “слог”, “слово”, “предложение” на практическом уровне, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, владеет навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.

**СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЙ		РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. - Усвоение трех-четырёхсложных слов различной звукозаполняемости. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук". - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости – мягкости, по глухости – звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Подбор слов на заданный звук, слог. - Различение на слух длинных и коротких слов.	- Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. - Согласование в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> в сочетании с существительными. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени глагола. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными. - Образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: <i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>. - Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных ("волчий", "заячий", "медвежий", "лисий"). - Закрепление навыка употребления наиболее доступных антонимических отношений между словами ("добрый" - "злой", "высокий" -

словах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	- Деление на части односложных, двусложных и трехсложных слов. - Преобразование слогов, слов за счет замены одного звука. - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем односложных слов типа: <i>мак, кит, сок, дом, вата, липа</i>. Составление схем. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов. - Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4), выделение предлога как отдельного слова. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	“низкий” и т.д.). - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. - Закреплять умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова. - Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. - Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. - Составление предложений по опорным словам. - Пересказы текстов, насыщенных изучаемым звуком. - Составление рассказа по картине, серии сюжетных картин. - Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
---	---	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Ребенок четко дифференцирует все изученные звуки.
- Ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Ребенок различает понятия “звук”, “слово”, “предложение” на практическом уровне.
- Ребенок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, производит элементарный звуковой анализ и синтез, анализ предложений.

**СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЙ		РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. - Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). - Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. - Дифференциация на слух и в произношении	- Развитие способности узнавать и различать речевые и неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. - Знакомство с понятиями “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “предложение”, “гласный звук”, “согласный звук”, “согласный твердый звук”, “согласный мягкий звук”, “согласный звонкий звук”, “согласный глухой звук”. - Дифференциация на слух звуков, различающихся по твердости – мягкости, по глухости – звонкости. - Выделение из ряда звуков гласного звука. - Выделение согласного звука из ряда звуков, слогов, слов. - Выделение ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова. - Выделение среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот, кнут, слон...) - Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). - Обучение умению давать полную характеристику звуку. - Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове.	- Привлечение и развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. - Привлечение и развитие внимания к образованию грамматических форм слов способом присоединения приставок, суффиксов, за счет словосложения. - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени глагола. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными. - Образование относительных и притяжательных прилагательных. - Закрепление навыка

звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования в слогах, словах, фразах, текстах. - Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	- Подбор слова с заданным количеством звуков. - Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. - Деление на слоги одно-, двух-, трех- и четырехсложных слов. - Преобразование слогов за счет замены одного звука, слов за счет замены или добавления одного звука (слога). - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. - Составление слов из заданной последовательности звуков. - Звуко-слоговой анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов различной сложности (<i>мак, кит, осы, сани, волк, слон, фикус, сумка, ужата, машина, красный</i>) - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме и наоборот. - Составление предложений с определенным словом. - Анализ предложений с простыми предлогами. - Составление схемы предложений из трех-пяти слов без предлога и с предлогом. - Знакомство с буквами. - Формирование представления о том, чем отличается звук от буквы. - Составление букв из палочек, выкладывание из шнурков, проволоки, лепка из пластилина, "рисование" в воздухе. - Узнавание букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга букв; нахождение правильно изображенных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.	употребления антонимов и синонимов (существительные, наречия, прилагательные, глаголы, предлоги). - Согласование числительных с существительными и со словосочетаниями: <i>сущ.+ прил. (две белые рубашки, пять красных роз).</i> - Закреплять умение подбирать родственные слова, образовывать сложные слова. - Распространение предложений однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями. - Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> и союзными словами: <i>если бы, так как.</i> - Составление предложений по демонстрации действий, по опорным словам. - Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. - Развивать умение связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. - Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин. творческих рассказов. - Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. - Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. - Развитие детской самостоятельности при
---	--	---

	- Знакомство с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, жи-ши пиши с буквой –И-, ча-ща – с буквой –А-, чу-щу – с буквой –У-. - Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, послоговое чтение слов, предложений из двух-трех слов. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	---	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Ребенок четко дифференцирует все изученные звуки.
- Ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Ребенок различает понятия “звук”, “буква”, “слово”, “предложение” на практическом уровне.
- Ребенок находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, производит элементарный звуковой анализ и синтез, анализ предложений.
- Ребенок владеет навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.
- Ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы.
- Ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов-на-Дону, 2011.
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. - Ростов-на-Дону, 2009.
3. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. - Ростов-на-Дону, 2009.
4. Акименко В.М. Развивающее чтение. - Ростов-на-Дону, 2009.
5. Баландина Е.А., Басаргина Л.В. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2013
6. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2009.
8. Быкова И.А. Обучение грамоте в игровой форме. – СПб. 2009.
9. Вакуленко Л. Работа учителя-логопеда с семьями. Традиционные и инновационные подходы. – Детство-Пресс, 2012.
10. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб, 2000.
11. Волкова Л., Туманова Т., Филичева Т., Чиркина Г. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – Владос, 2007.
12. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
13. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб, 2008
14. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М., 2010.
15. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: АИРИШ, 2008.
16. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М., 2008.
17. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2010.
19. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М., 2011.
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Владос, 2008.
21. Кабанова Т.В., Домина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д, 2008
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. – М., 2008
25. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М., 2008.

26. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Научи меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки детей к школе. – СПб, 2008.
27. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
28. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2007.
29. Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. – Каро, 2008
30. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
31. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 2009
32. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.- М., 2008.
33. Смирнова Л. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. - Мозаика-Синтез, 2007
34. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
35. Технология профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях логопункта ДОУ/ Ю.А.Афонькина и др.- Мурманск, 2010.
36. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М., 2008
37. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-ти лет. - М.: ГНОМ и Д, 2001
38. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-ти лет. — М.: ГНОМ и Д, 2001.
39. Флерова Ж.М. Логопедия.- Ростов н/Дону, 2008.
40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
42. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М., 2009
43. Фотекова Т.А, Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М., 2002.
44. Шаховская С., Волосовец Т., Орлова О., Парамонова Л. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 1. Нарушение голоса и звукопроизводительной стороны речи. В 2 частях. Часть 1. Нарушения голоса. Дислалия. – Владос, 2007
45. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб, 2010.
46. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии.- Ростов н/Дону, 2007.