**Описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Мурманска № 97**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 97 обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 97 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.11.2019 г., регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955), (далее – ФГОС ДО) и  федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработана в соответствии с [Порядком](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-30092022-n-874/#aMholh4JBkov) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), с учетом содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г. Мурманска, локальными актами МАДОУ г. Мурманска № 97, в том числе такими как
* Устав МАДОУ г. Мурманска № 97;
* Программа развития МАДОУ г. Мурманска № 97.

 Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 3 до 8 лет, имеющими нарушения слуха, и содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающей разностороннее развитие глухого ребенка-дошкольника и подготовку его к школьному обучению.

 Программа рассчитана на выполнение ее во всем объеме при условии пребывания детей в дошкольном учреждении не менее четырех лет, необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов (высшее дефектологическое образование учителя, среднее или высшее дошкольное образование воспитателя при систематическом повышении его квалификации в области дефектологических знаний).

 Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.( п.5 ФАОП ДО)

 Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. (п.5.1 ФАОП ДО)

 Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). (п.5.2 ФАОП ДО)

 Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3.Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка. (п.5.2.1 ФАОП ДО)

 Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением слуха в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1.Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушением слуха, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

 Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности. (п.5.2.2. ФАОП ДО)

 Организационный раздел программы содержит информацию о психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями слуха, особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. (п.5.3. ФАОП ДО)

 Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 20% от ее общего объема. (п.6 ФАОП ДО)

 **Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации Программы**

**Цель:**

- разностороннее развитие глухих детей, слухоречевое развитие, коррекция их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактика нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у глухих дошкольников психологическую готовность к освоению образования в организациях, осуществляющих обучение как по адаптированной основной образовательной программе, так и по основной образовательной программе в общем образовательном потоке (инклюзия);
- стимулирование всех возможностей восприятия для достижения хорошего уровня устно-речевой коммуникации, включение ребенка в процесс взаимодействия с другими людьми, преодоление отсутствия опыта вербального общения, интенсивное развитие остаточного слуха, формирование навыков его использования, подготовка детей к обучению в школе.

**Задачи:**

- охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей, заботиться об эмоциональном благополучии;

**-**осуществлять коррекцию аномального развития; организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого глухого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;

- способствовать обогащению общего развития ребенка с нарушением слуха;
- обеспечивать общее разностороннее развитие глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- осуществлять деятельный подход к воспитанию глухих детей, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;
- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми; обогащать общее и речевое развитие, формировать устную речь и развивать слуховое восприятие;

- готовить ребенка к обучению в школе, осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным учреждением для глухих детей и соответствующим типом школы, обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования;

**-** формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**-** обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**-** организовать помощь родителям по воспитанию глухих детей.

В Программе даны характеристики особенностей развития детей, имеющих нарушения слуха, представлены планируемые результаты освоения Программы**,** образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также вариативные формы, способы, методы и средства их реализации; отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

 В Программе отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

– обеспечение   психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.