ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ г.Мурманска № 97
протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г.Мурманска № 97
_____ Галыгина Г.А.
приказ № 191/8 от 01.09.2017

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 97

Рабочая программа
«Любознайки»

Автор программы:
Козина Елена Владимировна
педагог-психолог МАДОУ № 97

Срок реализации программы:
Ноябрь 2017 г. – март 2018 г.

Мурманск
2017

Содержание:

Пояснительная записка……3
Учебно-тематический план развивающей программы «Любознайки»……..7
Список контрольных материалов……...16
Список литературы……..18

Пояснительная записка

Представленная развивающая программа «Любознайки» имеет социально-педагогическую направленность, разработана для воспитанников 3-4 лет и ориентирована на развитие интеллектуального и личностного развития детей.

При создании представленной программы учитывались возрастные особенности детей 3-4 лет и основные линии психического развития.

Решающим условием нормального психического развития ребенка и основой его благополучия в обществе других людей являются доброжелательные и открытые отношения его со сверстниками, взрослыми, способность к сотрудничеству, совместной деятельности. Развить у ребенка умение общаться и дружить – важнейшая задача взрослого. От того, как сложатся отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, зависят и его настроение, хорошее самочувствие, успехи в познавательном и личностном развитии.

Вместе с тем, взрослый должен содействовать в формировании у ребенка позитивного образа «Я» - чувства собственного достоинства, от которого также зависит качество взаимоотношений с другими людьми. Ведущей потребностью ребенка является потребность в общении, уважении, признании его самостоятельности.

Активность детей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок хочет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. У детей развивается способность к целеполаганию.

К четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление, то есть происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В возрасте 3-4 лет преобладает воссоздающее воображение. Развитие воображения происходит в игровой деятельности, когда ребенок заменяет одни предметы другими, старается установить некоторые скрытые связи и

отношения между предметами. Дальнейшее развитие воображения происходит в процессе накопления опыта ребенка, его знаний и кругозора.

При разработке программы учитывалась непроизвольность психических процессов детей 3-4 лет (в частности, непроизвольность памяти, внимания) и повышенная потребность в двигательной активности (движение, как активизация умственной деятельности ребенка).

Новизна программы представлена в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.

Актуальность программы предусмотрена в непрерывном психологическом сопровождении и развитии детей с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у воспитанников повышается познавательная активность, развиваются навыки общения, что в целом, благоприятно сказывается на дальнейшем психическом развитии и социализации детей. Вместе с тем формирование положительного образа «Я» у ребенка благоприятно влияет на развитие его самосознания.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и индивидуальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Данная программа составлена на основе комплексной программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.). а также пособия-конспекта «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет» (Пазухина И.А.).

При составлении данной программы использованы идеи О.В.Царьковой (программа занятий «Первый длин с начинкой из сказки»), а также комплексная методика Екатерины и Сергея Железновых.

Цель программы – интеллектуальное и личностное развитие детей 3-4 лет.

Задачи:

1. Способствовать повышению познавательной активности детей 3-4 лет.
2. Развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками, проявление эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
3. Создавать условия для формирования позитивной самооценки.
4. Способствовать развитию воображения в игре.

Условия проведения:

Возраст участников – 3-4 года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по апрель.

Время проведения одного занятия – 15-20 минут.

Занятия проводятся в групповой форме.

Структура занятия:

1. Организационный этап:

- Создание эмоционального настроя в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- Сообщения темы занятия, прояснение тематических понятий;

- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Методы и приемы, используемые в программе:

1. Игры (игры-забавы, игры-задачи, игры с ролью, музыкальные игры, пальчиковые игры, подвижные игры);
2. Рисование (традиционные и нетрадиционные виды);
3. Рассказывание сказок, историй;
4. Психогимнастические этюды;
5. Прослушивание музыки;
6. Рефлексия.

Данная программа включает: пояснительную записку, учебно-тематический план, список контрольных материалов, список литературы, приложение.

По результатам реализации программы ожидаем получить следующие результаты:

1. Повышение уровня познавательной активности воспитанников;
2. Позитивная самооценка;
3. Повышение уровня репродуктивного воображения, проявляющееся в игровой деятельности;
4. Улучшение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Способы определения результативности: проведение диагностического обследования детей два раза в год - в сентябре (первично) и в мае (вторично).

Комплексно-тематическое планирование

дополнительной образовательной программы

«Любознайки»

Месяц	Цели	Неделя	Планирование по неделям	Задачи	Количество занятий
Октябрь	Развитие коммуникативной и личностной сфер.	**1**	«Приключения гусенички» «Игры на цветочной полянке»	Познакомить детей друг с другом; способствовать развитию потребности в общении, сплочению группы.	**2**
		2	Правила поведения на занятиях «Я и моя группа»	Способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков культурного общения, развитию произвольности (умению слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	**2**

		3	«Плохо быть одному» «Мы разные»	Развивать умение поддерживать социальные контакты; способствовать переходу от игры «рядом» к игре «вместе»; развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.	**2**
		4	«Мальчики-одуванчики, девочки-припевочки»; «Мамочки и папочки»	Продолжать развивать умение узнавать отличительные черты друг друга; Развивать вербальное и невербальное общение.	**2**
Ноябрь	Развитие интеллектуальной и личностной сфер.	**1**	«Разноцветный паровоз»; «Разноцветные гномы»	Развивать умения различать цвета, развитие навыков цветового соотнесения.	**2**
		2	«Большой-маленький»; «Геометрические фигуры»;	Развивать восприятие величины (большой – маленький), формы (круг, квадрат, треугольник); способствовать развитию мыслительной операции «сравнение».	**2**

		3	«Пригласительный билет» «Длинный -короткий»	Развивать навыки зрительного соотнесения по величине и цвету; способствовать развитию мыслительной операции «сравнение». Развивать восприятие длины (длинный – короткий), умение соотносить предметы по длине.	**2**
		4	«Широкий-узкий» «Восприятие длины и величины»	Развивать восприятие длины и величины (широкий – узкий), умение соотносить предметы по величине.	**2**
Декабрь	Развитие интеллектуальной и личностной сфер.	**1**	«Сбежавшие игрушки»; «Игрушки» (классификация)	Способствовать развитию мыслительной операции «обобщение»; бережного отношения к игрушкам, развивать навыки совместной игровой деятельности.	**2**

		2	«Федорино горе»; «Посуда» (классификация)	Способствовать развитию мыслительной операции «обобщение», бережного отношения к вещам; развивать воображение в игровой деятельности.	**2**
		3	«Маша-растеряша»; «Одежда»	Способствовать развитию мыслительной операции «обобщение», бережного отношения к вещам, развивать воображение в игровой деятельности.	**2**
		4	«Теремок»; «Животные»	Способствовать развитию мыслительных операций «обобщение», «классификация»; развивать навыки совместной игровой деятельности.	**2**
Январь	Развитие коммуникативной и личностной сфер.	**1**	«Мои умные помощники»; «Я в детском саду»	Способствовать развитию позитивного отношения к себе; развивать навыки общения со сверстниками, умение подчиняться правилам, преодолевать двигательный автоматизм.	**2**

		2	«Как собака друга искала»; «Кто сказал «мяу»?»	Способствовать развитию позитивного отношения к себе; развивать навыки самостоятельности и совместной игровой деятельности.	**2**
		3	«Маша обедает»; «Олино колечко»	Развивать способности понимать эмоциональные состояния (каприз, упрямство, послушание, самостоятельность); развивать умение подчиняться правилам, преодолевать упрямство, негативизм; развивать навыки продуктивной деятельности.	**2**
		4	«Ленивец»; «Как Маша поссорилась с подушкой»	Развивать способности понимать эмоциональные состояния (каприз, упрямство, послушание, самостоятельность); развивать умение подчиняться правилам, преодолевать упрямство, негативизм; развивать навыки продуктивной деятельности.	**2**

Февраль	Развитие интеллектуальной и личностной сфер.	**1**	«Гадкий утенок»; «Три медведя»	Развивать мыслительные операции «обобщение», «классификация»; способствовать развитию восприятия, произвольности внимания.	**2**
		2	«Зимние забавы»	Закреплять представления о величине, форме, навыки зрительного соотнесения по цвету. Способствовать развитию произвольности поведения (умения соблюдать правила игры), воображения в игре.	**2**
		3	«Фруктовый сад»; «Веселый огород»	Развивать мыслительные операции «обобщение», «классификация»; способствовать развитию восприятия, произвольности внимания.	**2**
		4	«Путаница»; «Игры с веселым Кубиком»	Закреплять умение классифицировать и обобщать; развивать умение соблюдать правила, играть «вместе»; способствовать развитию воображения в игре.	**2**

Март	Развитие эмоциональной и личностной сфер.	**1**	«Гном Ха-ха и гном Ох-ох» «Грусть-радость»	Привлекать воспитанников к эмоциональному миру человека; знакомить с эмоциями «радость» и «грусть», развивать умение их распознавать и передавать невербально и вербально.	**2**
		2	«Злость» «Гнев»	Привлекать воспитанников к эмоциональному миру человека; знакомить с эмоциями «гнев», «обида», развивать умение их распознавать, передавать невербально и вербально, справляться с негативными эмоциями.	**2**
		3	«Страх» «Пых»	Привлекать воспитанников к эмоциональному миру человека; познакомить с эмоцией «страх», развивать умение его распознавать, передавать невербально и вербально, справляться с негативными эмоциями.	**2**

		4	«Бука» «Разноцветное настроение»	Закрепление умения распознавать и передавать различные эмоциональные состояния, справляться с негативными эмоциями.	**2**
Апрель	Развитие личностной и коммуникативной сфер.	**1**	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Секрет волшебных слов»	Формировать у воспитанников представления о хороших и плохих поступках, развивать навыки культурного поведения, уважительного отношении друг к другу, развивать умение правильно оценивать поведение других людей и свое поведение.	**2**
		2	«Поссорились – помирились»; «Под грибом»	Развивать умение понимать причины возникновения ссор, находить правильный выход из ситуации (конструктивно разрешать конфликты – уступать, меняться игрушками, извиняться).	**2**

		3	«Заюшкина избушка»; «Капустный лист»	Способствовать развитию эмпатии, сочувствия; развивать стремление и потребность помогать, радовать близких заботливым отношением.	**2**
		4	«Яблоко»; «Уроки общения» (итоговое занятие)	Развивать представления о дружбе и взаимопомощи, умении делиться; продолжать развивать навыки вежливого общения друг с другом и окружающими, вести диалог.	**2**
Итого занятий					**56**

Список контрольных материалов:

1. Методика диагностики воображения[1]

(Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская)

Цель: изучить умения устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.

Метод: эксперимент.

Материал: картина с изображением морского берега. На берегу камушки разной величины и формы с четкими очертаниями. Каждый камушек (6 штук) имеет сходство с каким-то предметом, животным и т.д.

Ход обследования. Ребенку предлагают рассмотреть картинку, объясняют, что волшебник превратил разные предметы в камушки на берегу, и предлагают узнать, что или кого в какой камушек он превратил, а также ответить на вопросы: «Что это такое? Как ты узнал этот предмет?».

Обработка данных. Ответы детей оцениваются в баллах. Баллы за каждый ответ суммируют. Заполняют диагностическую карту. На основе суммы баллов определяют уровень.

Балльная шкала оценки.

1. Правильность установления сходства:

- устанавливает правильно – 3 балла;

- допускает неточность – 2 балла;

- устанавливает неправильно, но задачу «установить сходство» принимает – 1 балл;

- не принимает задачу, отказывается отвечать ситуативно – 0 баллов.

2. Интерпретация ассоциаций:

- интерпретирует адекватно установленной ассоциации, проявляет элементы речетворчества – 3 балла;

---

[1] Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – С.16.

- интерпретирует адекватно установленной ассоциации, интерпретации стереотипны или ситуативны – 2 балла;

- интерпретирует неадекватно установленной ассоциации – 1 балл;

- затрудняется интерпретировать или отказывается от выполнения задания – 0 баллов.

Шкала оценки уровня сформированности умений устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи:

- высокий – 36-25 баллов;

- средний – 24-12 баллов;

- низкий – 11-0 баллов.

2. Методика «Ребенок на занятиях»[2]

Цель: изучить отношение детей к занятиям.

Процедура: проводится наблюдение за поведением детей на занятиях.

Обработка данных: в диагностической карте отражают следующие показатели:

- активность (высокая, выполняет все необходимые действия, инициативен; средняя, исполнителен; снижена, отвлекается; бездействует, не выполняет задания);

- заинтересованность (высокая, включенность, сохраняется интерес после окончания занятия; сохраняет интерес в процессе и не «выпадает» из общей деятельности; интереса к занятию нет; невнимателен, проявляет негативные эмоции);

- коммуникабельность (проявляется доброжелательное отношение; начинает мешать, проявляет негативные эмоции, скуку; стремится выйти из общей деятельности; толкается, ссорится с детьми).

---

[2] Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013. – С.75.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2003.
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М., 2006.
4. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада. – М., 1991.
5. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей – лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-Сост. И.А. Пазухина. – СПб., 2010.
6. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб., 2013.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб., М., 2011.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб., М., 2012.
10. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. – СПб., 2004.

11. Поспелова Т.А. Развитие мелкой моторики и воображения у детей с использованием нестандартного оборудования // Справочник педагога-психолога. - №2. – 2014. – С.53-59.
12. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки / А.А. Фатеева. – Ярославль, 2006.
13. Царькова О.В. Программа «Первый блин с начинкой из сказки» // Вестник практической психологии образования. – № 2. - 2011. – С.103-114.