Перспективный план работы
по реализации Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой

для детей 5-6 лет. Старшая группа.

Пояснительная записка

Работа по освоению образовательной области «Безопасность» направлена на формирование у детей первичных представлений о здоровом образе жизни; развитие желания сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом); основ экологической культуры; систематизацию знаний о безопасном поведении на улицах города; воспитание культуры поведения на улицах и в общественном транспорте; закрепление правил безопасного обращения с бытовыми приборами; формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности; расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; формирование умения обращаться за помощью к взрослым; закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года.

         При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работыв разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Целевые ориентиры

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя месяца | Раздел программы | Содержание и цель работы | Формы проведения |
| Сентябрь | I | Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.Определить  те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности. | ***Тема «Ребёнок и другие люди».***Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице».Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».***Тема: «Ребёнок и природа».***Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий.Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).***Тема: «Ребёнок один дома».***Занятие-практикум «Спешим на помощь».Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».***Тема: «Здоровье ребёнка»***Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях).Занятия, беседы, наблюдения.***Тема: «Эмоции»***Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»Д/и «Что хорошо, что плохо».Рисование свободное и тематическое.***Тема: «Ребёнок на улицах города»***Занятие-практикум «Мы пешеходы».С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулировщик».Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку» |
| II | «Ребёнок на улицах города» | Правила безопасного перехода через улицу».Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. | Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон».Д/и «Светофор»С/р игра «Транспорт».Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге» |
| III | «Ребёнок дома» | «Опасные предметы».Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. | Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди»  (в игровом уголке)Творческое задание  «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет).Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество»Чтение «Детской энциклопедии» |
| IV | «Здоровье ребёнка» | «Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка».Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу».Загадывание загадок о туалетных принадлежностях. |
| Октябрь | I | «Ребёнок и природа» | Опасные ситуации с незнакомыми людьми.Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. | Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».С/р игра «Мой дом – моя крепость».Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности». |
| II | «Ребёнок и природа» | «Ядовитые растения»Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. | Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды).Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.Чтение Я. Тайц «По грибы».Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе».Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».Д/и «Можно-нельзя» |
| III | «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Конфликты между детьми».Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. | С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».Разучивание хороводных игр«Хоровод мы ведём….В хороводе все друзья»Д/и «Настроение», «Мой портрет».Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты»«Ругательства – не доказательства».«Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д. |
| IV | «Ребёнок и природа» | «Контакты с незнакомыми животными»Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными. | Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой).Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных).Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга».С/р игра «Ветлечебница» |
| Ноябрь | I | «Здоровье ребёнка» | «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.С/р игра «Травмпункт», «Больница».Д/и «Телефонный разговор».Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».Беседа «Скорая помощь»Д/и «Вызови скорую помощь» |
| II | «Ребёнок на улицах города» | «Что я вижу в городе»Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. | Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем».Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр»Занятие «Беседы о транспорте»Конструирование «Транспорт».Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор». |
| III | «Ребёнок дома» | «Острые предметы»Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. | Чтение художественной литературы Е. Козинов  «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».Загадки о предметах, требующих осторожное обращение.Беседа «Использование и хранение опасных предметов».С/р игра «Кухня»Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы»Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно». |
| IV | «Ребёнок на улицах города» | «Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. | Занятие-прогулка «Наши улицы»Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход).Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека».Моделирование ситуаций:- помочь Буратино добраться до детского сада;- помочь зверятам перейти через дорогу.Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор».Под. игры «Стой-иди».Развлечение «Наш друг – светофор»Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор».Изготовление дорожных знаков.Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор». |
| Декабрь | I | «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне».Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми»Д/и «Узнай по описанию».Занятие «Осторожно, улица!»Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. |
| II | «Ребёнок на улице города» | «Безопасность дорожного движения».Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения.Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки. | Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук» |
| III | «Здоровье ребёнка» | «Изучаем свой организм»Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье. | Занятие: «Как мы устроены».Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».Рассматривание иллюстраций с изображением человека.Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».Загадки о частях тела человека.Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики.Озорные ножки ходят по дорожке.Шея крутит головою….»Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты». |
| IV | «Ребёнок дома» | «Огонь – друг или враг».Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности. | Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар».Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки».Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения. |
| Январь | I | «Здоровье ребёнка» | «Болезни и их профилактика».Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».Занятие «Путешествие в страну здоровья».Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.Спортивное развлечение «Где прячется здоровье»Игры с мячом «Полезное и вредное».Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».И. Семенов «Как стать Неболейкой».Д/и «Туалетные принадлежности»Досуг: «Дорога к доброму здоровью». |
| II | «Ребёнок дома» | Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. | Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей».Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».Физкультурный досуг: «Зимние забавы».Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».Наблюдение за работой дворника.Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок.Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.С/р игра «Травмпункт» |
| III | «Ребёнок и природа» | «Контакты с животными»Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными. | Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи».Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка».Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если…», «Укусила собака». |
| IV | «Ребёнок на улице города» | Зачем нужны правила дорожного движения.Будем внимательны и осторожны.Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. | Экскурсия «Улицы города».Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода.Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно».Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход».Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу».КВН «Знатоки дорожных правил».С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице».Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм.Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы».Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если…»Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный  мяч».Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках». |
| Февраль | I | «Здоровье ребёнка» | Врачи – наши друзья.Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь».Экскурсия в детскую поликлинику.С/р игра «Больница», «Скорая помощь»Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел..»Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился».Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».Игра «Вызови скорую помощь»Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».   |
| II | «Эмоциональное благополучие» | Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе. | Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе».Д/и «Подбери эмоцию».Игра-драматизация «Кошкин дом».С/р игра «Мама устала после работы».Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».Словотворчество: «Письмо больному другу».Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга». |
| III | «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. | Рассматривание иллюстраций.Беседа «Как не потеряться»Д/и «Добрый и злой человек»Творч. игра «Ищу тебя»Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся…», «К кому обратиться…» |
| IV | «Ребёнок на улицах города» | Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. | Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».Эстафета: «Пройди по тротуару».С/р игра «Дороги»Досуг: «Петрушка на улице».Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад».Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках).Конкурс «Лучший пешеход»Тестопластика «Транспорт»Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже».Чтение:  В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы».С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок. |
| Март | I | «Здоровье ребёнка» | Изучаем свой организм.Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы» | Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?»Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим».Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек»Игровая программа «Девочка чумазая».Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь».Викторина «Здоровые зубы». |
| II | «Ребёнок дома» | Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д. | Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр».Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.Экспериментирование с водой.Экскурсия на кухню.Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам».Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля».Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях. |
| III | «Ребёнок на улицах города» | Правила поведения в транспорте.Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Занятия-беседы: «Правила поведения а транспорте», «Мы – пассажиры».Литературная викторина: «Знакомство с транспортом».Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры».С/р игра «Мы едем в автобусе».Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».Продуктивная деятельность: «Транспорт». |
| IV | «Ребёнок дома» | «Безопасность на льду весной».Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. | Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.Обсуждение ситуаций: «Что делать если…».С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».«Д/и «Да-нет».Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».Под. игра «Наводнение».Беседа «Правила безопасности в воде». |
| Апрель | I | «Ребёнок и улица» | «Правила езды на велосипеде и самокате».Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. | Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет:«Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме.Д/и «Найди такой же знак».«Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки»,«Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»С/р игра «Дороги и пешеходы».Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения..Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».Целевые прогулки по улице.Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»   |
| II | «Ребёнок дома» | «Основные правила поведения и действия при пожаре»Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01».Формировать представление о поведении при угрозе пожара. | Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара.Игра: «Если возник пожар».Н/п игра «Кому,  что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации.С/р игра «Пожарные на учениях».Д/и «Огнеопасные предметы».Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна.Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи.Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными».Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные». |
| III | «Здоровье ребёнка» | «Лекарства и витамины».Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. | Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм».Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». |
| IV | «Ребёнок и другие люди» | «Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. | Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватает ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».Беседа: «Личная безопасность на улице».Игра «Похитители и находчивые ребята».Эстафета «Убегу от чужого».Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».Д/и  «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка».Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». |
| Май | I | «Здоровье ребёнка» | «Физкультура и здоровье»Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту. | Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».С/р игра: «Физкультурное занятие».Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку». |
| II | «Ребёнок и природа» | "Безопасность при отдыхе на природе»Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. | Подбор стихов, пословиц, загадок.Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах.Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку».С/р игры: «Путешествие».Беседа: «Ядовитые растения».Д/и «Съедобное-несъедобное».Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?»Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые» |
| III | «Ребёнок на улицах города» | Дорожные знаки для водителей и пешеходов. | Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.Беседа: «Правила поведения на улице».Д/и «Дорожные знаки».Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков».Развлечение: «Путешествие в страну светофорию».Просмотр видеофильмов «Дорожное движение». |
| IV | «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Ребёнок и его старшие приятели»Детские страхи.Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. | Беседа «Обидеть легко, да душе какого?»Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу…» и т. д.Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча» |