

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 97

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАДОУ г. Мурманска № 97
протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ г. Мурманска № 97
Галыгина Г. А.
приказ от 02.09.2024 № 225

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Болдырева Алла Петровна
учитель-логопед МАДОУ г. Мурманска № 97

Мурманск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития.

Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации и одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником

Программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- локальными нормативными актами МАДОУ г. Мурманска № 97.

Программа «АБВГДейка» составлена на основе системы занимательных занятий для дошкольников, разработанных по уникальной методике известного логопеда-практика А. С. Матвеевой.

Актуальность.

Вопросы подготовки детей к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные

первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма.

Педагогическая целесообразность программы определяется эффективными методами обучения, увлекательными игровыми формами занятий, возможностью индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная; развивающие упражнения.

Новизна программы заключается в использовании Ребус-метода Льва Штернберга (чтение с помощью слоговых пиктограмм) для развития осмысленного чтения, когда ребенок учится самостоятельно читать слова, еще даже не зная букв.

Уровень сложности программы – стартовый.

Цель программы: овладение дошкольниками навыками уверенного чтения.

Задачи:

- формировать и различать основные лингвистические понятия;
- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционный аппарат;
- учить детей интонационному выделению звуков в слове;
- формировать умение выделять заданный звук из потока звуков, ряда слогов и слов;
- знакомить с буквами родного языка;
- формировать навыки составления, «печатания» и чтения слогов и слов;
- способствовать развитию звукобуквенного анализа и синтеза слов, анализа коротких предложений;
- упражнять в составлении графических схем предложений;
- знакомить с простейшим моделированием - условным обозначением звуков;
- развивать мелкую моторику, графические навыки и зрительно-двигательную координацию;
- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать образное мышление, воображение, память, эмоционально-волевую сферу.

Программа адресована дошкольникам 4-6 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 97.

Группы формируются с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, количество детей 10-12.

Сроки реализации программы с 1 октября по 30 апреля (56 занятий, что составляет 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц). Продолжительность занятия 25 минут. Реализуется программа во вторую половину дня.

Особенностью программы по обучению грамоте является сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики, направленной на предупреждение ошибок в чтении и письме.

Форма обучения: очная, практические занятия.

Форма работы: групповая.

Ожидаемые результаты:

- ребенок различает понятия: звук, буква, слог (часть слова), слово, предложение;
- дифференцирует на слух звуки, различающиеся по твердости – мягкости, по глухости – звонкости;
- выделяет звуки на фоне слов, определяет первый и последний звуки в слове, место заданного звука в слове (в начале, середине, конце), делит слова на слоги;
- воспроизводит цепочки слогов, слов, в старшем дошкольном возрасте умеет проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, анализ предложений;
- знает буквы, может составить слово из букв разрезной азбуки, а в старшем дошкольном возрасте напечатать слово в тетради;
- читает слоги, слова, в старшем дошкольном возрасте небольшие предложения и тексты, осознает прочитанное;
- умеет произвольно управлять артикуляционным аппаратом, пальцами и кистями рук.

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях;
- контрольные игровые задания;
- викторины;
- обобщающие занятия по теме.

Форма подведения итогов реализации программы: итоговое открытое занятие.

Отсутствие оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся обусловлено спецификой дошкольного детства – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий

разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН работы с дошкольниками 4-5 лет

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Буквы и звуки русского языка	3	---	3	---
2.	Гласные звуки и буквы	13	---	13	Обобщающее занятие
3.	Глухие и звонкие согласные	32	---	32	Обобщающее занятие
4.	Свистящие и шипящие звуки	8	---	8	Итоговое занятие
Итого часов:		56			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА работы с дошкольниками 4-5 лет

1. Буквы и звуки русского языка.

Подготовительные игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Формирование понятий «звук», «слово», «длинные и короткие слова». Деление слов на части. Дифференциация речевых и неречевых звуков, звук-слово. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.

2. Гласные звуки и буквы.

Формирование понятий «буква», «гласный звук». Дифференциация звук-буква. Выделение звука в начале слова. Выделение звука из ряда гласных. Звуковой анализ комплексов АУ, УА, ИА, АУИ. Составление схем звуко сочетаний АУ, УА, ИА, АУИ. Чтение ребусов. Деление слов на части (1-3). Чтение букв, буквосочетаний из двух-трех-четырёх гласных звуков: АУ, ИАУ, ОАУИ. Выделение гласного звука в середине слова. Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний из гласных. Выделение звука в конце слова. Дифференциация звуков И-Ы. Работа в прописях.

Обобщающее занятие «Гласные звуки».

3. Глухие и звонкие согласные.

Формирование понятия «согласный звук», «согласный звонкий звук». Выделение звука из ряда звуков. Определение места звука в слове (начало, середина и конец). Звуковой анализ и синтез слогов АМ, УМ, ИМ, ОМ, ЭМ, МА, ОН, НО.

Составление слов из букв разрезной азбуки: АМ-АМ, МА-МА. Выделение гласных в середине слова. Выделение звука на фоне слова. Дифференциация звуков М-Н. Чтение слогов. Чтение ребусов (картинка + НА, 2 картинки + НА (НО), картинка + 2НА + картинка). Формирование понятия «согласный глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов (прямые и обратные). Деление слов на части. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов: МАМА, ПАПА. Составление схем. Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки, чтение. Работа в прописях. Преобразование слов: ПОП-ТОП-ТОМ-ТОТ-ПОТ. Составление слов типа: ТУТ, ТАМ, ТОН, КОТ, КОМ, ТУК из букв разрезной азбуки, чтение. Дифференциация звуков Б-П, звонкий-глухой. Преобразование слов: БЫК-БОК-БАК. Дифференциация Д-Т. Преобразование слов: ДОМ-ДЫМ-ДАМ. Дифференциация Г-К. Звуко-буквенный анализ-сравнение слов: КОТ-ГОД. Дифференциация Г-К-Х. Составление слов по первым буквам. Звуко-буквенный анализ слов типа: МОХ, ПУХ.

Обобщающее занятие «Веселые буквы».

4. Свистящие и шипящие звуки.

Выделение звука из ряда звуков, на фоне слогов, слов. Определение позиции звука (начало, середина, конец). Дифференциация звонких-глухих звуков. Чтение слоговых рядов. Чтение ребусов. Составление слов по первым буквам. Звуковой анализ и синтез слов типа: КОТ, МАК, ДОМ, ВОТ, СОК. Составление слов из двух слогов типа: ВА-ТА, ПА-УК, УТ-КА, СУ-ПЫ. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение. Формирование понятия «свистящие звуки». Звуковой анализ и синтез слов типа: СУП, УСЫ, ОСА. Деление слов на части. Составление слов типа: САДЫ, ЗУБЫ, ЗОНТ из букв разрезной азбуки, чтение. Формирование понятия «шипящие звуки». Звуковой анализ и синтез слов типа: ШУМ, УЖИ. Составление слов из разрезной азбуки типа: СОМ, ШУМ, САША, КОЖА, КАШКА, ПОЧКА. Чтение слогов со стечением. Превращение слогов в слова, чтение (ло-пло-плот, ра-бра-брат). Работа в прописях.

Итоговое открытое занятие «Встреча с азбукой».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
работы с дошкольниками 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«В стране букв и звуков»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
2		---			2	«Звуки и слова»		---
3		---			2	«Звук и буква А»		---
4		---			2	«Звук и буква У»		---
5		---			2	«Звук и буква И»		---
6		---			2	«Звук и буква О»		---
7		---			2	«Звук и буква Ы»		---
8		---			2	«Звук и буква Э»		---
9	Ноябрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Гласные звуки»	МАДОУ г. Мурманска № 97	Обобщающее занятие
10		---			2	«Звук и буква М»		---
11		---			2	«Звук и буква Н»		---
12		---			2	«Звук и буква П»		---
13		---			2	«Звук и буква Т»		---
14		---			2	«Звук и буква К»		---
15		---			2	«Звук и буква К»		---
16		---			2	«Звук и буква К»	---	
17	Декабрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	2	«Звук и буква М»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
18		---			2	«Звук и буква Н»		---
19		---			2	«Звук и буква П»		---
20		---			2	«Звук и буква Т»		---
21		---			2	«Звук и буква Т»		---
22		---			2	«Звук и буква Т»		---
23		---			2	«Звук и буква Т»		---
24		---			2	«Звук и буква Т»		---
25		---			2	«Звук и буква К»		---
26		---						---

27	Январь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	2	«Звук и буква Б»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---	
28		---			2	«Звук и буква Д»		---	
29		---			2	«Звук и буква Г»		---	
30		---							
31		---							
32		---							
33	Февраль	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	2	«Звук и буква Х»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---	
34		---							
35		---				1		«Веселые буквы»	Обобщающее занятие
36		---				1		«Звук и буква В»	---
37		---				1		«Звук и буква Ф»	
38		---				1		«Звук и буква С»	---
39		---				1		«Звук и буква З»	---
40		---				1		«Звуки и буквы С-З»	---
41	Март	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Звук и буква Ц»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---	
42		---			1	«Звуки и буквы С-Ц»		---	
43		---			1	«Звук и буква Ш»		---	
44		---			1	«Звуки и буквы С-Ш»		---	
45		---			1	«Звук и буква Ж»		---	
46		---			1	«Звуки и буквы Ш-Ж»		---	
47		---			1	«Звуки и буквы З-Ж»		---	
48					2	«Звук и буква Ч»		---	
49	Апрель	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия			МАДОУ г. Мурманска № 97	---	
50		---			2	«Звук и буква Щ»		---	
51		---							
52		---			2	«Звук и буква Л»		---	
53		---							
54		---			2	«Звук и буква Р»		---	
55		---							
56		---			1	«Встреча с Азбукой»		Итоговое занятие	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
работы с дошкольниками 5-6 лет

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Звуки, буквы, слова и предложения	3	---	3	---
2.	Гласные звуки и буквы	7	---	7	Обобщающее занятие
3.	Двойные звуки	4		4	---
4.	Согласные звуки и буквы	22	---	22	Обобщающее занятие
5.	Дифференциация звуков	16	---	16	---
6.	Загадочные буквы	4	---	4	Итоговое занятие
Итого часов:		56			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
работы с дошкольниками 5-6 лет

<p>1. Звуки, буквы, слова и предложения.</p> <p>Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук». Знакомство со значением слов (предмет, признак, действие).</p>
<p>2. Гласные звуки и буквы.</p> <p>Выделение гласного звука из потока других звуков, на фоне слова. Выделение гласного из начала слова в ударном и безударном положении, закрепление понятий «начало, середина, конец» с опорой на наглядность. Анализ сочетаний из 2-3 гласных звуков. Чтение букв и звукосочетаний гласных букв. Определение места звука в слове. Работа в прописях.</p> <p><u>Обобщающее занятие</u> «В стране Звукландии».</p>
<p>3. Двойные звуки.</p> <p>Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. Определение места звука в слове. Работа в прописях.</p>
<p>4. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Понятия о твердости и мягкости согласных. Выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Определение места звука в слове.</p>

Деление слов на слоги, выкладывание слоговых схем слов. Анализ и синтез обратного слога. Чтение прямых и обратных слогов. Составление из букв разрезной азбуки слогов всех видов. Осознанное чтение трехбуквенных слогов. Чтение слоговых рядов. Чтение ребусов.

Деление предложений на слова, составление схем. Анализ слов с опорой на наглядность. Закрепление понятий «начало, середина, конец» слова. Подбор слов на заданное количество слогов. Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Обобщающее занятие «Звуко-буквенная викторина»

5. Дифференциация звуков.

Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение присутствия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок.

6. Загадочные буквы.

Порядок букв и их названия (алфавит). Чтение и составление из разрезной азбуки схем слогов, слов, простых предложений. Чтение предложений, небольших текстов.

Итоговое открытое занятие «Страна Азбука».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
работы с дошкольниками 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	Звуки и буквы	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
2		---			1	Звуки и слова		---
3		---			1	Звуки, слова, предложения		---
4		---			1	Звук и буква А		---
5		---			1	Звук и буква У		---
6		---			1	Звук и буква О		---
7		---			1	Звук и буква М		---
8		---			1	Звук и буква С		---
9	Ноябрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«В стране Звукландии»	МАДОУ г. Мурманска № 97	Обобщающее занятие
10		---			1	Звук и буква Х		---
11		---			1	Звук и буква Р		---
12		---			1	Звук и буква Ш		---
13		---			1	Дифференциация С-Ш		---
14		---			1	Звук и буква Ы		---
15		---			1	Звук и буква Л		---
16		---			1	Дифференциация Л-Р		---
17	Декабрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	Звук и буква Н	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
18		---			1	Звук и буква К		---
19		---			1	Звук и буква Т		---
20		---			1	Звук и буква И		---
21		---			1	Дифференциация И-Ы		---
22		---			1	Звук и буква П		---
23		---			1	Звук и буква З		---
24		---			1	Дифференциация С-Ш		---
25		---			1	Звук и буква Й		---
26		---			1	Дифференциация Й-И		---

27	Январь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	Звук и буква Г	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
28		---			1	Дифференциация Г-К		---
29		---			1	Звук и буква В		---
30		---			1	Звук и буква Д		---
31		---			1	Дифференциация Д-Т		---
32		---			1	Звук и буква Б		---
33	Февраль	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	Дифференциация Б-П	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
34		---			1	Звук и буква Ж		---
35		---			1	Дифференциация Ж-З		---
36		---			1	Дифференциация Ж-Ш		---
37		---			1	Буква Е		---
38		---			1	Буква Ъ		---
39		---			1	Буква Я		---
40		---			1	«Звуко-буквенная викторина»		Обобщающее занятие
41	Март	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	Буква Ю	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
42		---			1	Буква Ё		---
43		---			1	Двойные звуки		---
44		---			1	Звук и буква Ч		---
45		---			1	Дифференциация Ч-ТЬ		---
46		---			1	Звук и буква Э		---
47		---			1	Звук и буква Ц		---
48		---			1	Дифференциация Ц-Ч		---
49	Апрель	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	Дифференциация Ц-С	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
50		---			1	Звук и буква Ф		---
51		---			1	Звук и буква Щ		---
52		---			1	Дифференциация Щ-Сь		---
53		---			1	Дифференциация Щ-Ч		---
54		---			1	Буква Ъ		---
55		---			1	Буквы Ъ, Ь		---
56		---			1	«Страна Азбука»		Итоговое занятие

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГ Дейка» реализуется на базе МАДОУ г. Мурманска № 97. Для занятий предоставлен кабинет, оборудованный интерактивной доской, столами и стульями, шкафом для хранения наглядных пособий, методических материалов, учебной литературы. Имеются в наличии ноутбук, принтер, магнитофон, аудиозаписи с мелодиями, различными шумами.

Учебно-методическое обеспечение:

- конспекты занятий;
- методическая литература;
- «Буквари» Н.С. Жуковой по количеству детей,
- индивидуальные кассы букв по количеству детей;
- наглядно-дидактический материал: карточки с различными схемами; фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; карточки с заданиями на развитие фонематического слуха, на автоматизацию звуков в словах и предложениях, с заданиями на дифференциацию звуков; картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху; звуковые семафоры; веера с буквами; буквы пластмассовые магнитные; звуковые дорожки; ребусы, кроссворды;
- настольно-печатные игры;
- цветные карандаши, фломастеры, альбомы, рабочие тетради;
- свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты;
- бросовый и природный материал;
- мячи разных размеров.

На занятиях используются основные методы обучения:

- наглядный;
- словесный;
- проблемно-поисковый;
- метод практических заданий.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. В

основе занятий – сказочные сюжеты, игры-путешествия, виртуальные экскурсии.

В занятия включаются несложные задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для последующего овладения навыками письма.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из образовательной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

Для педагогов:

1. **Ахмадуллин, Ш. Т.** Букварь-тренажер. Обучение чтению с нуля / Ш. Т. Ахмадуллин. – СПб.: Филиппок и К, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-6043608-9-7
2. **Волох, А. В.** Годовой курс обучения: для детей 5-6 / А. В. Волох. – СПб.: Эксмодетство, 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-04-106394-8.
3. **Гуськова, А. А.** Обучение чтению. Игры для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей / А. А. Гуськова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2020. – 68 с. – ISBN 978-5-905517-87-7.
4. **Жукова, О. С.** Большая книга обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: «АСТ», 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-17-135910-2.
5. **Матвеева, А. С.** Логопедическая методика обучения чтению. От звука к букве / А. С. Матвеева. – М.: Малыш, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-1711-8016-4.
6. **Нищева, Н. В.** Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Н. В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 256 с. – ISBN 987-5-9067-5097-6.
7. **Резниченко, Т. С.** Занимательный букварь. Учимся читать по слогам / Т. С. Резниченко. – М.: Гном и Д, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-296-00828-2.

8. **Тумановская, М. П.** Большая книга раннего обучения чтению / М. П. Тумановская, Н. А. Ткаченко. – М.: «АСТ», 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-17-111647-7.
9. **Узорова, О. В.** Быстрое обучение чтению / О. В. Узорова. – М.: «АСТ», 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-17-011712-3.
10. **Янушко, Е. А.** Учимся читать правильно! / Е. А. Янушко. – СПб.: Эксмодетство, 2020. – 72 с. – ISBN 978-5-04-111583-8.

Для родителей:

1. **Кузнецова, Ю. С.** Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение – Ю. С. Кузнецова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-00-117020-4.
2. **Маршак, С. Я.** 200 простых текстов для обучения чтению / С. Я. Маршак, Э. Н. Успенский. – М.: «АСТ», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-17-120360-3.
3. **Федин, С. Н.** Я научу тебя читать. Уровень 1 / С. Н. Федин. – М.: Айрис-Пресс, 2018. – 116 с. – ISBN 978-5-81-126004-1.

