

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 97

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАДОУ г. Мурманска № 97
протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ г. Мурманска № 97
Галыгина Г. А.
приказ от 02.09.2024 № 225

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЧИТАЙ-КА»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Лобазова Алина Юрьевна
учитель-логопед
МАДОУ г. Мурманска № 97

Мурманск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Программа дополнительного образования «Читай-Ка» по обучению чтению детей 4-6 лет имеет **социально-гуманитарную направленность** и предполагает создание условий для развития умений ребенка читать и писать, что способствует повышению мотивации дошкольника к учебной деятельности, а также в будущем обеспечит ему дальнейшую успешность в обучении в школе.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приспособления к новым внешним условиям, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе на этапе становления на новую ступень образования. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является еще и частью процесса речевого развития.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте **педагогически целесообразна**, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Новизна программы заключается в использовании элементов логопедической методики для предупреждения ошибок в чтении и письме. Чтению дети обучаются по букварю Н.С. Жуковой. С одной стороны, методика Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе, но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка: осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Программа «Читай-Ка» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- локальными нормативными актами МАДОУ г. Мурманска № 97.

Программа составлена с учетом звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению, разработанного коллективом ученых (Я. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Д. Н. Невская) и на основе парциальной программы Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Уровень сложности программы – стартовый.

Цель программы – развитие у дошкольников навыков осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы:

- формировать и развивать фонематический слух, развивать произносительные умения;
- развивать способности к овладению звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- формировать знания об основных лингвистических понятиях: речь, речевые и неречевые звуки, гласный и согласный звуки, согласный звонкий и глухой, согласный твердый и мягкий, буква, слог, слово, предложение;
- формировать и развивать звукобуквенный анализ и синтез слов, анализ коротких предложений;
- знакомить с простейшим моделированием путем использования условных звуковых обозначений звуков (красный цвет – гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный);

- познакомить с буквами родного языка, формировать элементарные графические умения;
- учить соотносить звук и букву;
- формировать навыки составления, «печатания» и чтения слогов и слов, осознанного чтения слов, коротких предложений, небольших текстов;
- развивать слуховое восприятие, графические навыки, мелкую моторику, глазомер, четкую координацию руки;
- развивать образное мышление, память, эмоционально-волевую сферу.

Программа адресована дошкольникам 4-6 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 97. Группы формируются с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, количество детей 10-12.

Сроки реализации программы с 1 октября по 30 апреля (56 занятий, что составляет 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц). Продолжительность занятия 25 минут. Реализуется программа во вторую половину дня.

Отличительные особенности программы:

- использование слогового принципа русской графики; слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент;
- комбинированный характер занятий (каждое включает в себя несколько программных задач);
- использование специальных игр, подготавливающих слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи и способствующих развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза;
- широкое применение игровых методов, направленных на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Форма обучения: очная, практические занятия.

Форма работы: групповая.

Ожидаемые результаты:

- ребенок владеет и различает понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- дифференцирует на слух звуки гласный, твердый и мягкий согласный, глухой и звонкий согласный, способен выделить звуки на фоне слов, определить первый и последний звуки в слове, место заданного звука в слове, делить слова на слоги;
- воспроизводит цепочки слогов, слов, делит слова на слоги, в старшем

дошкольном возрасте умеет проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, анализ предложений;

- знает буквы, может составить из разрезной азбуки, в старшем дошкольном возрасте напечатать слово в тетради;
- читает слоги, слова, в старшем дошкольном возрасте небольшие предложения и тексты, осознает прочитанное.

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях;
- контрольные игровые задания;
- обобщающие занятия по теме.

Форма подведения итогов реализации программы: итоговое открытое занятие.

Отсутствие оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся обусловлено спецификой дошкольного детства – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН работы с дошкольниками 4-5 лет

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---------------------|----------------------------|------------------|--------|----------|--------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Гласные звуки и буквы | 11 | --- | 11 | Обобщающее занятие |
| 2. | Глухие и звонкие согласные | 37 | --- | 37 | Обобщающее занятие |
| 3. | Свистящие и шипящие звуки | 8 | --- | 8 | Итоговое занятие |
| Итого часов: | | 56 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА работы с дошкольниками 4-5 лет

1. Гласные звуки и буквы.

Формирование понятий «звук», «слово», «длинные и короткие слова». Деление слов на части. Дифференциация речевых и неречевых звуков,

звук-слово. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.

Формирование понятий «буква», «гласный звук». Дифференциация звук-буква. Выделение звука в начале слова. Выделение звука из ряда гласных. Звуковой анализ звуковых комплексов АУ, УА. Составление схем звукосочетаний АУ, УА. Чтение ребусов. Деление слов на части (1-3). Звуковой анализ звуковых комплексов ИА, АУИ. Составление схем звукосочетаний ИА, АУИ. Выделение гласного звука в середине слова. Чтение букв, буквосочетаний из двух-четырех гласных звуков: АУ, ИАУ, ОАИ, АУИ. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из гласных. Выделение звука в конце слова. Дифференциация звуков И-Ы.

Обобщающее занятие «Эти удивительные гласные».

2. Глухие и звонкие согласные.

Формирование понятия «согласный звук», «согласный звонкий звук». Выделение звука из ряда звуков. Звуковой анализ и синтез слогов АМ, УМ, ИМ, ОМ, ЭМ. Составление слов из букв разрезной азбуки: АМ-АМ, МАМА. Выделение гласных в середине слова. Выделение звука на фоне слова. Дифференциация звуков М-Н. Звуковой анализ и синтез слогов: АМ, МА, ОН, НО. Формирование понятия «согласный глухой звук». Выделение звука из ряда звуков, на фоне слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов (прямые и обратные). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на части. Чтение ребусов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов: МАМА, ПАПА. Составление схем. Преобразование слов: ПОП-ТОП-ТОМ-ТОТ-ПОТ. Составление слов типа: ТУТ, ТАМ, ТОН из букв разрезной азбуки, чтение. Дифференциация звуков Б-П, звонкий-глухой. Дифференциация Д-Т. Чтение слоговых рядов. Дифференциация Г-К. Звуко-буквенный анализ-сравнение слов: КОТ-ГОД. Составление слов по первым буквам. Дифференциация Г-К-Х.

Обобщающее занятие «В стране Букварии».

3. Свистящие и шипящие звуки.

Формирование понятия «свистящие звуки». Выделение звука из ряда звуков, на фоне слогов, слов. Определение позиции звука (начало, середина, конец). Дифференциация звуков. Чтение слоговых рядов. Чтение ребусов. Составление слов по первым буквам. Звуковой анализ и синтез слов типа: СУП, УСЫ, ОСА. Деление слов на части. Формирование понятия «шипящие звуки». Звуковой анализ и синтез слов типа: ШУМ, УЖИ. Превращение слогов в слова, чтение слогов. Викторина «Волшебный алфавит».

Итоговое занятие «По дороге к Азбуке»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
работы с дошкольниками 4-5 лет

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|-------|--------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Октябрь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | «Знакомство со звуком и словом» | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 2 | | --- | | | 1 | «Звук и буква А» | | --- |
| 3 | | --- | | | 1 | «Звук и буква У» | | --- |
| 4 | | --- | | | 1 | «Звуки и буквы АУ» | | --- |
| 5 | | --- | | | 2 | «Звук и буква И» | | --- |
| 6 | | --- | | | 2 | «Звук и буква О» | | --- |
| 7 | | --- | | | | | | --- |
| 8 | | --- | | | | | | --- |
| 9 | Ноябрь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | «Звук и буква Ы» | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 10 | | --- | | | 1 | «Звук и буква Э» | | --- |
| 11 | | --- | | | 1 | «Эти удивительные гласные» | | Обобщающее занятие |
| 12 | | --- | | | 2 | «Звук и буква М» | | --- |
| 13 | | --- | | | 2 | «Звук и буква Н» | | --- |
| 14 | | --- | | | | | | --- |
| 15 | | --- | | | | | | --- |
| 16 | | --- | | | 2 | «Звук и буква П» | | --- |
| 17 | Декабрь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 2 | «Звук и буква Т» | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 18 | | --- | | | | | | --- |
| 19 | | --- | | | | | | --- |
| 20 | | --- | | | 2 | «Звук и буква К» | | --- |
| 21 | | --- | | | 2 | «Звук и буква Б» | | --- |
| 22 | | --- | | | | | | --- |
| 23 | | --- | | | | | | --- |
| 24 | | --- | | | 2 | «Звук и буква Д» | | --- |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-----|---------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 25 | Январь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | | | МАДОУ г. Мурманска № 97 | |
| 26 | | --- | | | 2 | «Звук и буква Г» | | --- |
| 27 | | --- | | | | | | |
| 28 | | --- | | | 2 | «Звук и буква Х» | | --- |
| 29 | | --- | | | | | | |
| 30 | | --- | | | 2 | «Звук и буква В» | | --- |
| 31 | | --- | | | | | | |
| 32 | | --- | | | 1 | «В стране Букварии» | | Обобщающее занятие |
| 33 | Февраль | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 2 | «Звук и буква Ф» | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 34 | | --- | | | | | | |
| 35 | | --- | | | 2 | «Звук и буква С» | | --- |
| 36 | | --- | | | | | | |
| 37 | | --- | | | 1 | «Звук и буква З» | | --- |
| 38 | | --- | | | 1 | «Звуки и буквы С-З» | | --- |
| 39 | | --- | | | 1 | «Звук и буква Ц» | | --- |
| 40 | | --- | | | 1 | «Звуки и буквы С-Ц» | | --- |
| 41 | Март | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | «Звук и буква Ш» | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 42 | | --- | | | 1 | «Звуки и буквы С-Ш» | | --- |
| 43 | | --- | | | 1 | «Звук и буква Ж» | | --- |
| 44 | | --- | | | 1 | «Звуки и буквы Ш-Ж» | | --- |
| 45 | | --- | | | 1 | «Звуки и буквы З-Ж» | | --- |
| 46 | | --- | | | 2 | «Звук и буква Ч» | | --- |
| 47 | | --- | | | | | | |
| 48 | | --- | | | 2 | «Звук и буква Щ» | | --- |
| 49 | Апрель | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | | | МАДОУ г. Мурманска № 97 | |
| 50 | | --- | | | 2 | «Звук и буква Л» | | --- |
| 51 | | --- | | | | | | |
| 52 | | --- | | | 3 | «Звук и буква Р» | | --- |
| 53 | | --- | | | | | | |
| 54 | | --- | | | | | | |
| 55 | | --- | | | 1 | Викторина Волшебный алфавит | | --- |
| 56 | | --- | | | 1 | «Встреча с Азбукой» | | Итоговое занятие |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
работы с дошкольниками 5-6 лет

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---------------------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Звуки, буквы, слова и предложения | 3 | --- | 3 | --- |
| 2. | Гласные звуки и буквы | 7 | --- | 7 | Обобщающее занятие |
| 3. | Двойные звуки | 4 | | 4 | --- |
| 4. | Согласные звуки и буквы | 22 | --- | 22 | Обобщающее занятие |
| 5. | Дифференциация звуков | 16 | --- | 16 | --- |
| 6. | Загадочные буквы | 4 | --- | 4 | Итоговое занятие |
| Итого часов: | | 56 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
работы с дошкольниками 5-6 лет

| |
|---|
| <p>1. Звуки, буквы, слова и предложения.</p> <p>Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук». Знакомство со значением слов (предмет, признак, действие).</p> |
| <p>2. Гласные звуки и буквы.</p> <p>Выделение гласного звука из потока других звуков, на фоне слова. Выделение гласного из начала слова в ударном и безударном положении, закрепление понятий «начало, середина, конец» с опорой на наглядность. Анализ сочетаний из 2-3 гласных звуков. Чтение букв и звукосочетаний гласных букв. Определение места звука в слове. Работа в прописях.</p> <p><u>Обобщающее занятие</u> «Звуковая викторина».</p> |
| <p>3. Двойные звуки.</p> <p>Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. Определение места звука в слове. Работа в прописях.</p> |
| <p>4. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Понятия о твердости и мягкости согласных. Выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Определение места звука в слове.</p> |

Деление слов на слоги, выкладывание слоговых схем слов. Анализ и синтез обратного слога. Чтение прямых и обратных слогов. Составление из букв разрезной азбуки слогов всех видов. Осознанное чтение трехбуквенных слогов. Чтение слоговых рядов. Чтение ребусов.

Деление предложений на слова, составление схем. Анализ слов с опорой на наглядность. Закрепление понятий «начало, середина, конец» слова. Подбор слов на заданное количество слогов. Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Обобщающее занятие «В гостях у Звуковичка»

5. Дифференциация звуков.

Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение присутствия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок.

6. Загадочные буквы.

Порядок букв и их названия (алфавит). Чтение и составление из разрезной азбуки схем слогов, слов, простых предложений. Чтение предложений, небольших текстов.

Итоговое открытое занятие «По дорогам сказок».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
работы с дошкольниками 5-6 лет

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|-------|--------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Октябрь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | Звуки и буквы | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 2 | | --- | | | 1 | Звуки и слова | | --- |
| 3 | | --- | | | 1 | Звуки, слова, предложения | | --- |
| 4 | | --- | | | 1 | Звук и буква А | | --- |
| 5 | | --- | | | 1 | Звук и буква У | | --- |
| 6 | | --- | | | 1 | Звук и буква О | | --- |
| 7 | | --- | | | 1 | Звук и буква М | | --- |
| 8 | | --- | | | 1 | Звук и буква С | | --- |
| 9 | Ноябрь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | «Звуковая викторина» | МАДОУ г. Мурманска № 97 | Обобщающее занятие |
| 10 | | --- | | | 1 | Звук и буква Х | | --- |
| 11 | | --- | | | 1 | Звук и буква Р | | --- |
| 12 | | --- | | | 1 | Звук и буква Ш | | --- |
| 13 | | --- | | | 1 | Дифференциация С-Ш | | --- |
| 14 | | --- | | | 1 | Звук и буква Ы | | --- |
| 15 | | --- | | | 1 | Звук и буква Л | | --- |
| 16 | | --- | | | 1 | Дифференциация Л-Р | | --- |
| 17 | Декабрь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | Звук и буква Н | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 18 | | --- | | | 1 | Звук и буква К | | --- |
| 19 | | --- | | | 1 | Звук и буква Т | | --- |
| 20 | | --- | | | 1 | Звук и буква И | | --- |
| 21 | | --- | | | 1 | Дифференциация И-Ы | | --- |
| 22 | | --- | | | 1 | Звук и буква П | | --- |
| 23 | | --- | | | 1 | Звук и буква З | | --- |
| 24 | | --- | | | 1 | Дифференциация С-Ш | | --- |
| 25 | | --- | | | 1 | Звук и буква Й | | --- |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-----|---------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 26 | Январь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | Дифференциация Й-И | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 27 | | --- | | | 1 | Звук и буква Г | | --- |
| 28 | | --- | | | 1 | Дифференциация Г-К | | --- |
| 29 | | --- | | | 1 | Звук и буква В | | --- |
| 30 | | --- | | | 1 | Звук и буква Д | | --- |
| 31 | | --- | | | 1 | Дифференциация Д-Т | | --- |
| 32 | | --- | | | 1 | Звук и буква Б | | --- |
| 33 | Февраль | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | Дифференциация Б-П | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 34 | | --- | | | 1 | Звук и буква Ж | | --- |
| 35 | | --- | | | 1 | Дифференциация Ж-З | | --- |
| 36 | | --- | | | 1 | Дифференциация Ж-Ш | | --- |
| 37 | | --- | | | 1 | Буква Е | | --- |
| 38 | | --- | | | 1 | Буква Ъ | | --- |
| 39 | | --- | | | 1 | Буква Я | | --- |
| 40 | | --- | | | 1 | «В гостях у Звуковичка» | | Обобщающее занятие |
| 41 | Март | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | Буква Ю | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 42 | | --- | | | 1 | Буква Ё | | --- |
| 43 | | --- | | | 1 | Двойные звуки | | --- |
| 44 | | --- | | | 1 | Звук и буква Ч | | --- |
| 45 | | --- | | | 1 | Дифференциация Ч-ТЬ | | --- |
| 46 | | --- | | | 1 | Звук и буква Э | | --- |
| 47 | | --- | | | 1 | Звук и буква Ц | | --- |
| 48 | | --- | | | 1 | Дифференциация Ц-Ч | | --- |
| 49 | Апрель | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | Дифференциация Ц-С | МАДОУ г. Мурманска № 97 | --- |
| 50 | | --- | | | 1 | Звук и буква Ф | | --- |
| 51 | | --- | | | 1 | Звук и буква Щ | | --- |
| 52 | | --- | | | 1 | Дифференциация Щ-Съ | | --- |
| 53 | | --- | | | 1 | Дифференциация Щ-Ч | | --- |
| 54 | | --- | | | 1 | Буква Ъ | | --- |
| 55 | | --- | | | 1 | Буквы Ъ, Ь | | --- |
| 56 | | --- | | | 1 | «По дорогам сказок» | | Итоговое занятие |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-Ка» реализуется на базе МАДОУ г. Мурманска № 97. Для занятий предоставлен кабинет, оборудованный столами и стульями, шкафом для хранения наглядных пособий, методических материалов, учебной литературы.

Имеются в наличии интерактивная доска, ноутбук, принтер, музыкальная колонка, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, рабочие тетради, игры В. В. Воскобовича, логопедическое лото, пальчиковый и перчаточный театры, бросовый и природный материал, мячи разных размеров.

Учебно-методическое обеспечение:

- конспекты занятий;
- методическая литература;
- «Буквари» Н.С. Жуковой по количеству детей;
- индивидуальные кассы букв по количеству детей;
- наглядно-дидактический материал и настольно-печатные игры.

На занятиях используются основные методы обучения:

- наглядный;
- словесный;
- проблемно-поисковый;
- метод практических заданий.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из образовательной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

Для педагогов:

1. **Ахмадуллин, Ш. Т.** Букварь-тренажер. Обучение чтению с нуля / Ш. Т. Ахмадуллин. – СПб.: Филиппок и К, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-6043608-9-7.
2. **Волох, А. В.** Годовой курс обучения: для детей 5-6 / А. В. Волох. – СПб.: Эксмодетство, 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-04-106394-8.
3. **Гуськова, А. А.** Обучение чтению. Игры для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей / А. А. Гуськова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2020. – 68 с. – ISBN 978-5-905517-87-7.
4. **Жукова, О. С.** Большая книга обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: «АСТ», 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-17-135910-2.
5. **Резниченко, Т. С.** Занимательный букварь. Учимся читать по слогам / Т. С. Резниченко. – М.: Гном и Д, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-296-00828-2.
6. **Немцова, Н. Л.** Первое интерактивное чтение / Н. Л. Немцова, Е. Г. Тимощенко. – М.: «АСТ», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-17-116686-1.
7. **Нищева, Н. В.** Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Н. В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 256 с. – ISBN 987-5-9067-5097-6.
8. **Тумановская, М. П.** Большая книга раннего обучения чтению / М. П. Тумановская, Н. А. Ткаченко. – М.: «АСТ», 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-17-111647-7.
9. **Узорова, О. В.** Быстрое обучение чтению / О. В. Узорова. – М.: «АСТ», 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-17-011712-3.
10. **Янушко, Е. А.** Учимся читать правильно! / Е. А. Янушко. – СПб.: Эксмодетство, 2020. – 72 с. – ISBN 978-5-04-111583-8.

Для родителей:

1. **Кузнецова, Ю. С.** Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение – Ю. С. Кузнецова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-00-117020-4.
2. **Маршак, С. Я.** 200 простых текстов для обучения чтению / С. Я. Маршак, Э. Н. Успенский. – М.: «АСТ», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-17-120360-3.
3. **Пчелинцева, Ю. А.** Словолодочки. Мама, научи меня читать! Авторский курс обучения чтению / Ю. А. Пчелинцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 78 с. – ISBN 978-5-222-32733-3.

