

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
От "17" сентября 2015 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 97
Гальгина Т.А.
Приказ № 145/1
От 17 сентября 2015 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска № 97

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного учреждения г. Мурманска № 97 разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей Учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 97 создан решением исполкома городского Совета депутатов (протокол № 2 от 31.03.1969) и является частью муниципальной системы образования г. Мурманска, создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего, дошкольного возраста, а также в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (имеющих нарушения слуха - в условиях группы компенсирующей направленности; речи - в условиях логопункта); проводит работу по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013, № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Комментариями по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249);
- Планом действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2013;
- Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 N 1014;

- нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г.Мурманска, локальными актами МАДОУ.

Образовательная программа МАДОУ №97 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования разработана с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (ОПДО)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом регионального материала, парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, программы «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта». рабочих программ педагога-психолога.

1.2. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, забота об эмоциональном благополучии;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип уважения личности ребенка
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Приоритетные направления деятельности МАДОУ

Приоритетной деятельностью образовательного учреждения является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, соблюдение требований ФГОС к условиям (кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим и др.) реализации образовательной программы дошкольного образования для формирования у детей дошкольного возраста на основе целевых ориентиров предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Поскольку в настоящее время государственная политика страны направлена на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, что закреплено соответствующими нормативными документами (указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" от 01.06.2012 № 761, гл.1 ст.5 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации") приоритетной деятельностью образовательного учреждения является создание условий для получения ими качественного дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Особенности осуществления образовательного процесса

Поскольку Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, продолжительность учебного года определяется климатическими особенностями региона:

- организованные формы обучения детей дошкольного возраста планируются и проводятся с 15 сентября по 15 мая;

- в середине учебного года (последняя неделя декабря, первая неделя января – перед выходом из полярной ночи) для воспитанников дошкольных групп предусмотрены каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие высокой умственной нагрузки, проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства);

- в летний период учебные занятия не проводятся, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок;

- в связи с климатическими условиями физкультурные занятия на улице в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста проводятся в виде комплекса подвижных игр различной степени активности (малой, средней и высокой).

- в содержание занятий по ознакомлению с окружающим включается краеведческий материал, а также материал, знакомящий детей с традициями русского народа.

- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация режима пребывания детей в ДОО соответствует требованиям СанПиН. Режим дня разработан для каждой возрастной группы.

Организация детской жизни в ДОО включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени всех занятий.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (СанПиН XI.11.13). Для профилактики утомления воспитанников указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях (СанПиН XII.12.5).

- Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Основа для организации коррекционной работы – медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников. Для работы с детьми, имеющими

проблемы в развитии, условия режима дня меняются: вносится работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога.

Возрастные особенности контингента:

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МАДОУ функционируют 11 групп, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей до 3 лет
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха от 3 до 7 лет.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- **с 1,6 до 2 лет.** Идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет предметные действия. Охотно вступает в эмоциональный контакт, имитирует действия взрослого с предметами быта. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Импрессивный словарь (понимание обращенной речи) ребенка быстро растет. Активный словарный запас приближается к 30-40 словам, среди них много лепетных, облегченных слов.
- **с 2 до 3 лет** – раннее детство. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Ведущая деятельность – предметно - манипулятивная; интенсивное развитие активной речи; формируются новые виды деятельности - игра, рисование, конструирование; появляются действия с предметами-заместителями; складывается произвольность поведения. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, а также освоение правил поведения в группе, что является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Со 2-ого года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до 3-х лет, который ознаменован потребностью в реализации и утверждении своего Я. Завершается данный возраст кризисом 3 лет.
- **с 3 до 7 лет** – дошкольный период. В возрасте 3 - 4 лет возникают «партнерские» отношения с взрослыми. Ребенок действует как осознанная личность. Общение становится внеситуативным; взаимоотношение детей ярко проявляется в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения; развивается память, внимание, воображение, самооценка и половая идентификация (выбор игрушек и сюжетов); начинают формироваться игры с правилами.
- **с 4 до 5 лет.** У ребенка появляются первые устойчивые интересы. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, значительно развивается изодетельность,

конструирование по замыслу; улучшается произношение звуков и дикция; возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление; появляются конкурентность и самостоятельность; повышенная обидчивость – возрастной феномен.

- **с 5 до 6 лет.** Возраст активного словотворчества и рисования; используют практически все части речи; начинают осваивать социальные отношения; переход от непроизвольного внимания к произвольному.
- **с 6 до 7 лет.** Завершается дошкольный период; осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования фиксируются в качестве целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства, а также необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности. проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний. построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Мониторинг образовательной деятельности

Цель мониторинга - получение оперативной, точной и объективной информации о ходе и результатах образовательной деятельности в ДОО.

Результат мониторинга – повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Мониторинг образовательной деятельности проводится в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Методы мониторинга:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- экспертное оценивание;
- анкетирование;
- статистическая обработка информации и др.

Обработка и накопление материалов в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Источники данных:

- мониторинговые исследования условий реализации программы в ДОО;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогов ДОО;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности педагогов с воспитанниками ДОО;
- оценка индивидуального развития воспитанников ДОО.

Объекты мониторинга:

- процесс реализации содержания образовательной программы;
- организация образовательного процесса;
- реализуемые педагогические технологии и методики;
- условия реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет

Направления	Методы диагностики
Физическое	Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа
Социально - коммуникативное	Наблюдение, беседа
Познавательное	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность
Речевое	Наблюдение, беседа
Художественно - эстетическое	Изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа

Направление	Показатели
Физическое развитие	<p>Проявляет интерес к занятиям физической культурой;</p> <p>проявляет интерес к двигательной активности;</p> <p>владеет основными движениями;</p> <p>выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</p> <p>сформированы начальные представления о ЗОЖ;</p>
Познавательное развитие	<p>Проявляет интерес к занятиям познавательного цикла;</p> <p>имеет соответствующие возрасту представления об окружающем мире;</p> <p>развито воображение и творческая активность;</p> <p>сформированы начальные представления о Родине, ее социокультурных ценностях и традициях, других странах;</p>
Речевое развитие	<p>Развиты все стороны речи;</p> <p>имеет место речевое творчество;</p> <p>сформированы начальные представления о книжной культуре и детской литературе;</p> <p>сформированы предпосылки обучения грамоте;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Владеет основными нормами и ценностями, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>сопереживает окружающим и персонажам художественных произведений;</p> <p>сформированы социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость;</p> <p>позитивные установки к различным видам труда;</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к занятиям художественно-эстетического цикла;</p> <p>имеет элементарные представления о видах искусства;</p> <p>интересуется музыкой, художественной литературой, изобразительным искусством;</p> <p>реализует самостоятельную творческую деятельность.</p>

II Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДООУ

Образовательная программа МАДОУ разработана с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, адаптированной программы «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», рабочих программ педагога-психолога.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Раздел	Цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

	<p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы см.стр.48-62 ОПДО «От рождения до школы»

**Формы реализации содержания образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Занятия, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, досуги, праздники, индивидуальная работа, дидактические, сюжетно-ролевые игры	Игровая деятельность, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, продуктивная деятельность
Ребенок в семье и сообществе.	Игровые упражнения, чтение, рассказ, познавательные беседы, праздники, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, экскурсия, викторины, КВН, досуги, познавательные и тематические	Самостоятельные игры, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, продуктивная деятельность, дежурство
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, дежурства, экскурсии, поручения. показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд в природе, праздники, досуги,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из

		экспериментальная деятельность, туристические походы, просмотр видеофильмов	бумаги и природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ безопасности.	основ	Занятия, игры, беседы, объяснение, напоминание, рассказ, упражнения, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки, индивидуальная работа, досуги, экспериментирование, использование информационно-компьютерных технологий (презентации, видеофильмы, мультфильмы), игровые тренинги, составление историй, рассказов, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН	Игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, продуктивная деятельность, творческие задания

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей в старшем дошкольном возрасте раздел «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» разработан с учетом парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой.

Цель: учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; формировать у детей навыки разумного поведения, учить детей быть предусмотрительными, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. обеспечить стимулирование старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое

поведение, воспитывать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой состоит из 6 разделов В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Раздел	Цели и задачи	Формы работы
Ребенок и другие люди	Учить детей взаимодействовать с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками на улице, дома, в детском саду; уметь правильно оценить ситуацию «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать (можно ли доверять людям, пускать в дом, как вести себя с агрессивными людьми, как избежать опасных ситуаций) .	Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами; обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи); чтение художественной литературы, где иллюстрируются
Ребенок и природа	Учить детей бережному отношению к природе, знать и выделять из ряда предлагаемых, ядовитые грибы, ягоды; уметь определить опасность от того или иного насекомого или животного, а также знать как её избежать.	потенциально опасные ситуации; применение видеоматериалов; экскурсии, беседы, игры-драматизации, проблемные ситуации ,загадки, наблюдения, экскурсии, совместная творческая
Ребенок дома	Учить детей грамотно обращаться с окружающими предметами быта; уметь определить какую опасность несут электроприборы, спички, игры на балконе и у открытого окна, игры с колющими, режущими и мелкими предметами.	деятельность детей и родителей
Здоровье ребенка	Дать детям знания о том как устроен организм человека, для чего нужны	

	<p>витамины, зачем нужно мыться, делать утреннюю гимнастику, закаляться, гулять на свежем воздухе, когда обращаться к врачу, в итоге дети должны понять, что здоровье – это ценный клад и очень важно его сохранять и укреплять</p>	
<p>Эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Учить детей на примерах общения членов семьи и воспитателя с детьми общаться с окружающими их людьми, избегать конфликтных ситуаций, или же, если конфликт назрел, то решать мирно.</p>	
<p>Ребенок на улицах города</p>	<p>Учить детей правилам поведения на улице и во дворе, правилам и знакам дорожного движения, необходимым в их возрасте, а также знать, что делать, если потерялся, к кому следует обратиться.</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Раздел	Цели и задачи
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах</p>

	<p>окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных</p>

	<p>представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание психолого-педагогической работы см. стр.65-90 ОПДО «От рождения до школы»

**Формы реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.	<p>Занятия, упражнения, дидактические и подвижные игры, интегрированная деятельность, упражнения, наблюдение, чтение художественной литературы, тематические досуги, проблемно-поисковые ситуации, КВН, викторины использование художественного слова, индивидуальная работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, работа в парах и микрогруппах, презентации, решение логических задач, исследовательская</p>	<p>Дидактические , сюжетно-ролевые, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность</p>

	<p>деятельность, проектная деятельность</p>	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Интегрированные и игровые занятия, игры со строительным и природным материалом, дидактические игры, опыты и эксперименты, творческие и игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры, игры с природными и строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<p>Интегрированные и игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, проблемные ситуации КВН, показ, наблюдение, целевые прогулки, конструирование, рассказ, экскурсии, досуги, экспериментирование, праздники, развлечения, исследовательская деятельность, ситуативный разговор, экологические беседы</p>	<p>Дидактические игры, экспериментирование, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), сюжетно-ролевая игра, конструирование, наблюдение, исследовательская деятельность,</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Занятия, беседа, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы,</p>	<p>Дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, игры с природным материалом</p>

	<p>КВН, викторины, дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии продуктивная деятельность праздники, развлечения, просмотр фильмов, слайдов; труд в уголке природы, организация тематических выставок, экологические акции, моделирование, создание коллекций, музейных экспозиций</p>	<p>наблюдение в уголке природы труд в уголке природы, продуктивная деятельность календарь природы художественно- речевая и исследовательская деятельность, конструирование, моделирование, развивающие игры</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Раздел	Цели и задачи
Развитие речи.	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Художественная литература.	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

Содержание психолого-педагогической работы см. стр.91-101 ОПДО «От рождения до школы»

Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	<p>Занятие, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, игровые упражнения поддержание социального контакта(фактическая беседа, эвристическая беседа), тематические досуги, гимнастики (мимическая, логоритмическая, артикуляционная), речевые, чтение художественной литературы, разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший, стихов, индивидуальная работа, проектная деятельность, проблемно – поисковые ситуации, продуктивная деятельность, викторины, праздники, досуги</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность, сюжетно-ролевая игра, игра- импровизация по мотивам сказок, игры с правилами, настольно-печатные, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность детей, проектная деятельность, словотворчество</p>
Художественная литература.	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть), рассматривание иллюстраций. театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные, пальчиковые, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, совместная досуговая деятельность (с другими группами) использование компьютерных технологий и технических средств обучения, беседа, литературные викторины, утренники, конкурсы, спектакли,</p>	<p>Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок, использование художественного слова в игре, игры-забавы, игры-драматизация, выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами разных видов театра, сюжетно-ролевые,</p>

досуги, праздники, развлечения. игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя», «Книжкина мастерская», составление сказки, проектная деятельность, театрализованные представления, экскурсия в библиотеку, создание книг из рисунков детей	дидактические, настольно- печатные, пальчиковые игры, работа в изо-уголке игра «Расскажи стихи руками», создание книг из рисунков детей
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Раздел	Цели и задачи
Развитие эстетических чувств детей	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>
Приобщение к искусству.	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать</p>

	<p>содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность.	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность.	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>

Содержание психолого-педагогической работы см. стр.103-128 ОПДО «От рождения до школы»

Формы реализации содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младшая, средняя группы	
1. Развитие эстетических чувств детей 2. Изобразительная деятельность. 3. Приобщение к искусству 4. Конструктивно-модельная деятельность.	Наблюдения по ситуации, образовательная деятельность, занимательные показы, выставка детских работ, конкурсы, сюжетно-игровая ситуация	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр
	Старшая, подготовительная группы	
	Рассматривание предметов искусства, беседа, образовательная деятельность, выставки работ декоративно-прикладного искусства, разнообразные изоматериалы, экспериментирование с материалом, инструментами и техниками, конкурсы, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация
Музыкальная деятельность	Младшая, средняя группы	
	Образовательная деятельность, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты; игры в

	<p>композиторов (ср. гр.), предметов окружающей действительности; игры, хороводы, празднование дней рождения</p>	<p>«праздники», «концерт»; самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации; игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально- дидактические игры</p>
<p>Старшая, подготовительная группы</p>		
	<p>Образовательная деятельность, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности; празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор»; придумывание простейших танцевальных движений; детский ансамбль, оркестр; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце и др.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел	Цели и задачи
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
<p>Физическая культура.</p>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности,</p>

	<p>предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание психолого-педагогической работы см. стр.129-135 ОПДО «От рождения до школы»

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Раздел	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья;	Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры
Физическая культура.	Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, день здоровья; двигательные паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; спортивные праздники	Двигательная активность на прогулке и в группе; самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте.

	и развлечения; туризм; подвижные игры; рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов; игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ:

Группы Мероприятия	Ранний возраст 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит группа 6-7 лет
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в группе	3 раза в неделю: 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на улице. Виды занятий: классическое, игровое, тренировочного типа, сюжетное, танцевальное, игровой стретчинг.			
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Ежедневно в музыкальном зале. Виды утренней гимнастики: игровая, полоса препятствий, оздоровительная пробежка, тренажеры, музыкально-ритмическая.			
Физкультминут-ка	Ежедневно в группе. Виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры.				
Подвижные игры	Ежедневно в группе, на прогулке, в спортивном и музыкальном залах.				
Бодрящая гимнастика	Ежедневно в группе после сна. Виды гимнастики: игровая, разминка в постели, музыкально-ритмическая, тренажеры.				
Спортивный праздник	---	3 раза в год: осенью, зимой и весной в спортивном зале			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц в группе	1 раз в месяц во второй половине дня в спортивном зале			
День Здоровья	1 раз в месяц в группе	1 раз в месяц во второй половине дня в спортивном зале			

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в группе в течение дня
Прогулка	Ежедневно 2 раза в день, в зависимости от погодных условий

Режим двигательной активности детей в процессе совместной деятельности детей и взрослых

Вид и форма двигательной активности	Продолжительность двигательной активности (в минутах), особенности организации				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Образовательная деятельность по физической культуре	10	15	20	25	30
	2 раза в неделю в группе	3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале, одно на улице			
Утренняя гимнастика (ежедневно)	4	6	8	10	12
	в группе		в спортивном зале, в теплое время года – на улице		
Физкультминутка (ежедневно по мере необходимости, не менее 3 раз в день)	2		2	3	3
	6 мин. в день		6 мин. в день	9 мин. в день	9 мин. в день
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день ежедневно)	10	10	15	15	20
	20 мин. в день	20 мин. в день	30 мин. в день	30 мин. в день	40 мин. в день
Подвижные игры и физические упражнения в группе (ежедневно утром и вечером по 1-2 игре)	5	10	10	15	15
	10 мин. в день	20 мин. в день	20 мин. в день	30 мин. в день	30 мин. в день
Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно вечером или во время прогулки)	4	5	6	7	8
Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия в группе (ежедневно)	4	6	8	10	12
Скандинавская ходьба (на улице)	---	---	---	15	20
					2 раза в неделю

Прогулка в зависи- мости от погодных условий	утренняя	90	100	100	100	100
	вечерняя	120	120	120	120	120
		2 раза в день				
Оздоровительный бег		---	---	4	6	8
	3 раза в неделю					
Прогулка-поход		---	---	40	45	50
	1 раз в квартал					
Физкультурный досуг		---	15	20	25	30
	1 раз в месяц					
Спортивный праздник		---	30	35	40	45
	1 раз в сезон (осенью, зимой и весной)					
День здоровья	1 раз в сезон (осенью, зимой и весной)					
Самостоятельная двигательная деятельность детей (ежедневно)	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей и их здоровья.					

Нетрадиционные формы оздоровления

Форма	Цель, организация
Оздоровительный бег	Проводится ежедневно на утренней прогулке с детьми средних, старших и подготовительной групп.
Скандинавская ходьба	Проводится 2 раза в неделю на физкультурных занятиях на улице с детьми старших и подготовительной групп.
Кинезиологические упражнения	Проводятся ежедневно во всех возрастных группах в первой половине дня.

Организация оздоровительной деятельности.

Форма	Организация
Лечебно-профилактическая работа	Корректирующая гимнастика: профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, зрительная гимнастика, самомассаж, оксолиновая мазь в период заболеваемости, прием препарата «Рыбий жир»
Организация режима дня	Правильная организация двигательного режима, отсутствие перегрузки режимных моментов. Рациональное построение режима дня с учётом сезона.

	Санитарно – просветительская работа с родителями о соблюдении режима в семье.
Организация питания	Соблюдение принципов рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.
Организация жизнедеятельности воспитанников в период карантинов	Ежедневный осмотр детей медработником. Ежедневная обработка игрушек, мебели, посуды дезинфицирующим раствором. Убирается мягкий инвентарь (ковры, мягкие игрушки); Физкультурные занятия проводятся в зале после всех групп, зал обрабатывается кварцем. Рациональное сбалансированное питание. Щадящий режим.
Организация системы закаливания	Прием детей на воздухе: с мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды. Утренняя зарядка: в теплое время года – на улице в облегченной одежде. Воздушно-температурный режим: <ul style="list-style-type: none"> • Ранний возраст: в группе +20, в спальне +18. • Дошкольный возраст: в группе +18, в спальне +16-17. Дыхательная гимнастика. Точечный массаж. Босохождение и хождение по массажным дорожкам после дневного сна. Проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики в носках. Облегченная одежда в группе. Ежедневные прогулки два раза в день. Обширное умывание, обливание рук до локтя. Сухое обтирание и массаж варежкой. Полоскание горла. Прием замороженной клюквы.

Реализация образовательных областей с учетом регионального материала

Организация образовательного процесса в МАДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, климатических особенностях Северо-Западного региона, об особенностях растительного и животного мира Заполярья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кольского полуострова, историей родного края.

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Белый медвежонок», занятия скандинавской ходьбой
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей родного края; использование различных источников информации для знакомство с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории современности
Социально-коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями местных мастеров, произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов – козули,

	<p>изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; в старшем дошкольном возрасте – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на анализе индивидуального развития ребенка на каждом возрастном этапе, что позволяет не только составить общее представление о становлении детской психики в каждом конкретном случае, но и наметить пути ее коррекции, определить стратегию взаимодействия специалистов, направленную на создание условий по оказанию системной, комплексной, скоординированной помощи воспитанникам, имеющим проблемы в личностном развитии и социальной адаптации, с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

Педагог-психолог ДОО осуществляет свою деятельность по пяти основным направлениям:

- психологической диагностике;
- коррекционно-развивающей работе;
- психологическому просвещению
- психологической профилактике;
- психологическому консультированию.

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками обеспечивает соответствие развития ребенка возрастным нормам, развитию не только актуального уровня, но и потенциальных возможностей детской личности.

В коррекционно-развивающую работу с детьми включены занятия, обеспечивающие овладение детьми такими видами деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Психологическая работа с воспитанниками направлена на решение следующих задач:

- психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации к новым условиям;
- выявление воспитанников, испытывающих трудности в психическом развитии и оказание им своевременной психологической помощи;
- психологическое сопровождение дошкольников в подготовке к школе;
- развитие навыков общения воспитанников старшего дошкольного возраста.

Особое внимание уделяется психологической диагностике, разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ.

№	Название программы	Цель	Адресат
1	Рабочая программа психопрофилактики дезадаптации детей раннего возраста и 3-4 лет при поступлении в ДОУ	Способствовать успешной адаптации воспитанников раннего возраста и 3-4 лет при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.	Воспитанники раннего возраста и 3-4 лет; педагоги, родители
2	Рабочая программа по подготовке воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Способствовать развитию предпосылок учебной деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста.	Воспитанники старшего дошкольного возраста; педагоги; родители
3	Рабочая программа по коррекции тревожности у воспитанников дошкольного возраста	Способствовать снижению тревожности и страхов у воспитанников, содействовать развитию позитивной самооценки.	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста
4	Рабочая программа по коррекции агрессивности у воспитанников дошкольного возраста	Способствовать снижению агрессивности, тревожности, содействовать развитию позитивной самооценки и адекватных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста
5	Рабочая программа по коррекции гиперактивности у воспитанников старшего дошкольного возраста	Способствовать развитию внимания и произвольной регуляции деятельности.	Воспитанники старшего дошкольного возраста
6	Рабочая программа по развитию навыков общения у воспитанников старшего дошкольного возраста	Способствовать развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками у воспитанников старшего дошкольного возраста.	Воспитанники старшего дошкольного возраста; педагоги;

			родители
7	Программа по профилактике нарушений в детско-родительских отношениях в период кризиса трех лет у детей	Способствовать формированию и развитию у родителей эффективных стратегий взаимодействия с детьми.	Родители детей раннего возраста и 3-4 лет
8	Программа тренинговых занятий по предупреждению и разрешению конфликтов в дошкольном учреждении	Развитие теоретических знаний и практических навыков по предупреждению и управлению конфликтами, возникающими в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.	Педагоги ДОУ

В рамках психологического консультирования оказывается содействие родителям и педагогам в выборе способа решения имеющихся у них проблем в воспитании или затруднений в развитии детей, а также, предусмотрено информирование о результатах проведенной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Просветительская и профилактическая работа с родителями воспитанников и педагогов способствует повышению их психологической компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, осуществляется, преимущественно, практико-ориентированными методами

2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- защищать детей от всех форм физического и психического насилия
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Разнообразие способов и направлений поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В результате анализа литературы сформулированы понятия инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей: проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах

деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен к принятию собственных решений.

В период дошкольного детства открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Задача педагога - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Возраст детей	Сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами,	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

	<p>материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</p> <p>Не критиковать результаты деятельности ребенка;</p> <p>Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</p> <p>знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада;</p> <p>Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;</p> <p>Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;</p> <p>Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Игровая и продуктивная деятельность.</p>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p>

		<p>Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>Обеспечивать атрибутами и элементами костюмов для переодевания, а также техническими средствами, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;</p> <p>Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого;</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</p> <p>Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<p>6-8 лет</p>	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и</p>

		<p>запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Особенности содержания культурных практик с детьми

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по реализации программы происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание	Виды деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры

	самостоятельной игры.	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	Создание ситуаций: реально-практических (оказание помощи малышам, старшим), - условно-вербальных (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) - имитационно-игровых.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей. организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

	музыкальном материале.	
Сенсорные и интеллектуальные практики	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловное безоценочное принятие.

В основу совместной деятельности семьи и нашего дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях**:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Формы взаимодействия с родителями.

1. Наглядно-информационные	
Сайт ДООУ	Размещается информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, документы ДООУ.
Мини-библиотека	Оборудована в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.
Информационные стенды	Родители могут узнать: информацию о педагогическом составе; как можно зайти на сайт ДООУ; адрес электронной почты ДООУ; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада; о дополнительных образовательных услугах.
День открытых дверей	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.
Открытое занятие	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.
Презентация дошкольного учреждения	Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.
Родительский уголок	Есть в каждой группе, там помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. В нем размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует

	побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Познавательные	
Общее родительское собрание	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Педагогический совет с участием родителей	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Родительская конференция	Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывать их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает

	<p>ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.</p>
<p>Заочная консультация</p>	<p>Нетрадиционная форма работы. Готовится конверт для вопросов родителей. Читая почту, педагог заранее готовит полный ответ, изучает литературу, советуется с коллегами. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.</p>
<p>Педагогический консилиум</p>	<p>Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). В состав консилиума включаются заведующая, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждаются конкретные проблемы того или иного ребенка, воспитательный потенциал семьи, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Круглый стол</p>	<p>В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.</p>
<p>Родительский комитет сада (группы)</p>	<p>Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО.</p>

Тренинги	Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг постигает новые истины общения с ребенком.
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе или ДООУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Посещение семьи	Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать

	<p>волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка. А педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.</p> <p>Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.</p>
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей.
3. Досуговые	
Спортивные праздники, развлечения и досуги, утренники.	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.
Выставки фотографий, рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого.
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные)	Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и учреждения.
Походы, экскурсии	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается

	<p>трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническому обеспечению

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
 - Соответствие правилам пожарной безопасности
 - Наличие средств для образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников
 - Наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения
- Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются исходя из состава и потребностей детей и запроса родителей. Подборе оборудования осуществляется на основе «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендациях программы «От рождения до школы».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной Программы;
- активную жизнедеятельность ребенка;
- развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей;
- возможность для уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей; трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной,
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений,

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах организуются уголки:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Название праздника/события	Дата
«День знаний»	01 сентября
«Международный день красоты»	3-я неделя сентября
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	4-я неделя сентября
«Международный день музыки»	1-я неделя октября
«День рождения города»	04 октября
«Всемирный день животных»	2-я неделя октября
«Международный день врача»	3-я неделя октября
«Международный день анимации (мультфильмов)»	4-я неделя октября
«День народного единства»	1-я неделя ноября
«Всемирный день приветствий»	3-я неделя ноября
«День матери»	4-я неделя ноября
«Международный день инвалидов»	1-я неделя декабря
«Новый год»	3-4-я неделя декабря
Всемирный день «Спасибо»	3-я неделя января
«День доброты»	1-я неделя февраля
«Международный день родного языка»	2-я неделя февраля
«День защитника Отечества»	3-я неделя февраля

«Международный женский день»	1-я неделя марта
«День рождения сада»	6 марта
«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	2-3-я неделя марта
«Международный день театра»	4-я неделя марта
«Международный день птиц»	1-я неделя апреля
«Международный день детской книги»	2-я неделя апреля
«Всемирный день здоровья»	3-я неделя апреля
«День авиации и космонавтики»	12 апреля
«Праздник весны»	4-я неделя апреля
«День Победы»	2-я неделя мая
«Международный день семьи»	2-я неделя мая
«Международный день защиты детей»	01 июня
«Пушкинский день»	1-я неделя июня
«День России»	12 июня
«Международный день друзей»	3-я неделя июня
«День ГИБДД»	1-я неделя июля
«День российской почты»	2-3-я неделя июля
«День физкультурника»	1-я неделя августа
«День строителя»	2-я неделя августа

