

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 97

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

МАДОУ г. Мурманска № 97

протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ г. Мурманска № 97

Галыгина Г. А.

приказ от 02.09.2024 № 225

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛЕГОшка»

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Чикина Виолетта Гунаровна

воспитатель МАДОУ г. Мурманска № 97

Мурманск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время развитию детского технического творчества уделяется пристальное внимание. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.

В последнее время всё большую популярность приобретают занятия с детьми по LEGO–конструированию.

LEGO – (от датского leg godt – «играй хорошо» или «увлекательная игра», от латинского Lego – собирать, конструировать) - удивительно яркий, красочный, универсальный конструктор, детали которого могут крепиться друг к другу множеством способов. LEGO позволяет создавать разнообразные конструкции и представляет огромные возможности для экспериментально-исследовательской деятельности ребенка.

Главным отличием LEGO от других строительных комплектов являются скрепляющиеся между собой детали-кирпичики, которые в ходе постройки остаются крепкими и сбалансированными. Оригинальность конструкторов LEGO оценили по достоинству дети всего мира.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГОшка» разработана в соответствии с основными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- локальными нормативными актами МАДОУ г. Мурманска № 97.

Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГОшка» составлена на основе методического пособия Е. В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду» и методических рекомендаций Л. Г. Комаровой «Строим из ЛЕГО».

Актуальность. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий. Она раскрывает для дошкольника мир техники и LEGO-конструирования больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием и активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь, становясь в ходе образовательной деятельности строителем, архитектором и творцом.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей посредством практического мастерства. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Интегрирование различных образовательных областей в процессе обучения по программе открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической

моделью, дошкольники не только пользуются имеющимися знаниями, но и углубляют их.

Уровень сложности программы – стартовый.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений и технического творчества на основе LEGO–конструирования.

Задачи:

- формировать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- развивать и закреплять навыки конструирования по образцу, заданной схеме, замыслу;
- формировать умение правильно называть и использовать детали LEGO-конструктора;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность, интерес к моделированию и конструированию;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;
- формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать оценочное суждение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей;
- развивать толерантность друг к другу, коммуникативную компетентность в процессе совместной деятельности.

Программа адресована дошкольникам 3-5 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 97. Группы формируются с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, количество детей 10-12.

Сроки реализации программы с 1 октября по 30 апреля (56 занятий, что составляет 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц). Продолжительность занятия 20 минут. Реализуется программа во вторую половину дня.

Отличительными особенностями программы от имеющихся аналогов является использование LEGO-конструкторов в сочетании с другими материалами.

Форма обучения: очная, практические занятия.

Форма работы: групповая.

Ожидаемые результаты:

- умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части;
- умение сооружать постройки по образцу, заданной схеме или по замыслу;
- умение правильно называть и использовать детали LEGO-конструктора;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, интерес к моделированию и конструированию;
- умение планировать будущую работу и доводить начатое дело до конца;
- умение работать коллективно.

Способы проверки результатов. Основным методом определения результативности является педагогическое наблюдение за процессом деятельности дошкольников, а также анализ результатов деятельности (детских работ).

Формы подведения итогов. Подведение итогов осуществляется в виде презентации работы кружка в конце учебного года и размещается на сайте образовательной организации.

Отсутствие оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся обусловлено спецификой дошкольного детства – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **работы с дошкольниками 3-4 лет**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Здравствуй, Лего!	8	2	6	Обобщающее занятие
2.	Детский сад для ребят	8	---	8	Обобщающее занятие
3.	Новый год!	8	---	8	Обобщающее занятие
4.	Зоопарк	8	---	8	Обобщающее занятие
5.	Растения	4	---	4	Обобщающее занятие

6.	Дома бывают разными	4	---	4	Обобщающее занятие
7.	Транспортные средства	8	---	8	Обобщающее занятие
8.	Я – юный строитель	8	---	8	Обобщающее занятие
Итого часов:		56			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА работы с дошкольниками 3-4 лет

1. Здравствуй, Лего!

Знакомство с основными деталями конструктора: кирпичик, полукирпичик, овальные детали, горка, окошко, лапка, клювик; их цветовой гаммой; знакомство со способом скрепления двух деталей, с правилами безопасности при работе с конструктором.

Подбор деталей из набора конструктора, ориентируясь на одно из их свойств (цвет, форма, размер). Умение находить необходимую деталь конструктора по показу детали, по названию, на ощупь.

Объекты для конструирования: Башенки для мишки. Грибочки для белочки. Червячки.

2. Детский сад для ребят.

Знакомство с разными способами скрепления деталей. Строительство столбиков и перекрытий. Строительство стенки с «окошками». Применение разных способов строительства лесенок из кубиков и кирпичиков. Подбор количества деталей для нужной высоты лесенки. Скрепление деталей пластинами. Знакомство с составляющими частями мостика (столбы, лесенка, перила).

Объекты для конструирования: Заборчик. Заборчик и ворота. Башенка для детской площадки. Лесенки. Мостики широкие и узкие.

3. Новый год!

Строительство предметов мебели с выделением основных частей конструкции (спинка, сиденье, ножки, крышка). Конструирование фигурок животных с предварительным рассматриванием их строения и выделением основных частей (ноги, голова, туловище, лапы, уши, копыта, рога, рожки). Знакомство со способами преобразования конструкции. Закрепление умения строительства, используя приобретенные ранее навыки скрепления деталей.

Объекты для конструирования: Мебель для терема Деда Мороза: стол, стул, диван, кровать. Мастерская Деда Мороза: уточка, птичка, петушок, собачка, рыбка. Олень Деда Мороза. Конструирование по замыслу.

4. Зоопарк

Конструирование животных с предварительным рассматриванием их строения и выделением основных частей (ноги, голова, туловище, лапы, ноги, копыта, рога, рожки). Закрепление умения строить, используя приобретенные ранее навыки скрепления деталей.

Объекты для конструирования: Жираф. Страус и страусенок. Черепаха. Пингвин. Слон. Крокодил. Попугай.

5. Растения

Знакомство с растительным миром. Определение различий в строении кроны елочки и лиственного дерева. Строительство с выделением различий в способах построения ствола, выделением в постройке уже знакомых частей: ствол (стебель) – башенка, листья (у цветка) – лесенка.

Объекты для конструирования: Цветок для милой мамы. Елочка – зеленая иголочка. Деревья.

6. Дома бывают разными

Знакомство с алгоритмом строительства домов и их составными частями: основа – фундамент (вариативность исполнения), стенка (зависимость прочности стены от способа укладки кирпичиков), проемы для окон и дверей, крыша.

Объекты для конструирования: Мой дом с окошками. Дом с дверным проемом и двориком. Дом с воротами и окошками

7. Транспортные средства.

Строительство различных видов транспорта, выделение основных структурных компонентов технических изделий (колеса, корпус, кабина, кузов, стрела, крылья, хвост). Знакомство с элементарными представлениями о назначении роботов и техники.

Объекты для конструирования: Ракета. Пароход. Паровозик с вагончиком. Автомобиль. Самолет. Подъемный кран. Робот

8. Я – юный строитель.

Строительство по замыслу. Актуализация полученных знаний.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК работы с дошкольниками 3-4 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Здравствуй, Лего!»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
2		---			1	«Чудесный мешочек»		---
3		---			1	«Классификация деталей»		---
4		---			1	«Назови правильно»		---
5		---			1	«Игровое поле»		---
6		---			1	«Башенки для мишки»		---
7		---			1	«Грибочки для белочки»		---
8		---			1	«Червячки»		Обобщающее занятие
9	Ноябрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Красивый заборчик»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
10		---			1	«Заборчик и ворота»		---
11		---			1	«Высокая башенка»		---
12		---			1	«Лесенки»		---
13		---			2	«Мостики»		---
14		---						---
15		---			1	«Качели для ребят»		---
16		---			1	«По замыслу»		Обобщающее занятие
17	Декабрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	2	«Мебель для Деда Мороза»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
18		---						---
19		---						---
20		---			5	«Мастерская Деда Мороза: уточка, птичка, петушок, собачка, рыбка»		---
21		---						---
22		---						---
23		---						---
24		---			1	«Олень Деда Мороза»		Обобщающее занятие
25		---			1	«Жираф»		---
26		---			1	«Страус»		---

27	Январь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Страусята»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
28		---			1	«Черепашка»		---
29		---			1	«Пингвин»		---
30		---			1	«Слон»		---
31		---			1	«Крокодил»		---
32		---			1	«Попугай»		Обобщающее занятие
33	Февраль	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Цветок для милой мамы»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
34		---			1	«Ёлочка – зеленая иголочка»		---
35		---			1	«Деревья»		---
36		---			1	«Лесная полянка»		Обобщающее занятие
37		---			3	«Домики во дворе»		---
38		---						---
39		---						---
40		---			1	«По замыслу»		Обобщающее занятие
41	Март	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Ракета»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
42		---			1	«Пароход»		---
43		---			1	«Паровозик с вагончиком»		---
44		---			1	«Автомобиль»		---
45		---			1	«Самолет»		---
46		---			1	«Подъемный кран»		---
47		---			1	«Робот»		---
48		---			1	«По замыслу»		Обобщающее занятие
49	Апрель	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«В детском саду»»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
50		---			1	«Игровая площадка»		---
51		---			1	«Любимые игрушки»		---
52		---			1	«Кого я видел в зоопарке?»»		---
53		---			1	«Цветочная поляна»		---
54		---			1	«Мой домик»		---
55		---			1	«Я – юный строитель»		---
56		---			1	«По замыслу»		Итоговое занятие

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально—техническое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГОшка» реализуется на базе МАДОУ г. Мурманска № 97. Для занятий предоставлен кабинет, оборудованный интерактивной доской, столами, шкафом для хранения наборов конструктора LEGO и наглядных пособий, методических материалов, учебной литературы. Имеются в наличии ноутбук, принтер, магнитофон, фотоаппарат.

Учебно-методическое обеспечение:

- конспекты занятий;
- методическая литература;
- наглядные пособия (картины готовых конструкций из LEGO, иллюстрации, фотографии, схемы);
- цветные карандаши, альбомы;
- тематические наборы игрушек (дома, животные, растения, люди, транспорт).

Методы и приемы организации занятий:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

Для педагогов:

1. **Бедфорд, А.** Большая книга LEGO / А. Бедфорд. - М.: МИФ, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-916557-847-8.
2. **Комарова, Л. Г.** Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 87 с. – ISBN 5-8252-0019-3.
3. **Куцакова, Л. В.** Конструирование и ручной труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию / Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 240 с. - ISBN 978-5-9949-1121-1.
4. **Литвинова, О. Э.** Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста / О. Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-90685-205-2.
5. **Робертсон, Д.** LEGO / Д. Робертсон. – Минск: Попурри, 2018. – 288 с. – ISBN 978-985-15-3717-0.
6. **Фешина, Е. В.** Лего-конструирование в детском саду: методическое пособие / Е. В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-9949-0446-6.
7. **Франджиойя, Ф.** LEGO Простые модели на каждый день недели / Ф. Франджиойя. - СПб.: Эксмодетство, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-04-117730-0.

Для родителей:

8. **Бедфорд, А.** LEGO. Секретная инструкция / А. Бедфорд. – М.: Эком, 2013. – 332 с. – ISBN 978-5-9790-0165-4.
9. **Дис, С.** Удивительные LEGO творения / С. Дис. – СПб.: Эксмодетство, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-699-92963-4.
10. **Косара, Т.** LEGO. Книга развлечений / Т. Косара. – СПб.: ЭКСМО, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-04-117748-5.