

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 97

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАДОУ г. Мурманска № 97
протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ г. Мурманска № 97
Галыгина Г. А.
приказ от 02.09.2024 № 225

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«HAPPY ENGLISH»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Ситникова Светлана Николаевна
воспитатель МАДОУ г. Мурманска № 97

Мурманск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Стремление узнавать то, как звучат знакомые с детства слова на незнакомом языке, способствует развитию любопытства ребенка, всестороннему развитию ребенка и его кругозора. Восприятие речи педагога на английском языке положительно сказывается на развитии фонематического слуха, запоминание слов – на развитии памяти, перевод слов и фраз – на интеллектуальном и творческом развитии детей дошкольного возраста, развитии логического мышления и внимания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Happy English» разработана в соответствии с основными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- локальными нормативными актами МАДОУ г. Мурманска № 97.

Дополнительная общеобразовательная программа «Happy English» составлена на основе программы М. Л. Филиной «Комплексная программа

обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. Творческие мероприятия».

Актуальность программы обучения английскому языку определяется потребностями общества, так как необходимость изучения иностранного языка очевидна. Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. В связи с этим знакомство с английским языком в дошкольном возрасте позволяет подготовить ребенка к обучению в школе, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена взаимосвязью и преемственностью между изучением иностранного языка в дошкольных учреждениях и в школе, что обеспечивает полноту и целостность образовательного процесса. Занятия по английскому языку в детском саду становятся фундаментом будущего его изучения в школе.

Новизна программы заключается в использовании методики рационального чтения, где основной прием – визуализация, так как в дошкольном возрасте очень важны зрительные образы.

Уровень сложности программы – стартовый.

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников в процессе изучения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование элементарных языковых навыков и умений (умения понимать английскую речь, осознанно отвечать на несложные вопросы, давать осмысленные ответы);
- ознакомление с основными звуками фонетического строя английского языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
- составление целостных конструкций простых предложений;
- изучение новой лексики и пополнение активного словарного запаса;
- ознакомление с английской детской литературой и музыкой.

Развивающие:

- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развитие познавательных психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к представителям других стран (доброжелательность, толерантность);
- воспитание чувства товарищества, коллективизма.

Программа адресована дошкольникам 4-6 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 97. Группы формируются с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, количество детей 10-12.

Сроки реализации программы с 1 октября по 30 апреля (56 занятий, что составляет 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц). Продолжительность занятия 25 минут. Реализуется программа во вторую половину дня.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в сочетании двух методик – методики рационального чтения и игровой.

Форма обучения: очная, практические занятия.

Форма работы: групповая.

Занятия 2 раза в неделю, продолжительность занятий 25 минут.

Занятия включают в себя три части:

- вводную (организационные моменты, приветствие, фонетическую зарядку);
- основную (лексический и речевой материал по теме, чтение рифмовок, стихотворений, пение песен, физкультминутки);
- заключительная часть (закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций, ориентировка на следующее занятие).

Ожидаемые результаты деятельности:

- дети понимают английскую речь педагога, адекватно реагируют на его высказывания и просьбы;
- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения;
- используют стандартные выражения этикетного характера;
- делают связное сообщение по предложенной теме (2-3 предложения) в пределах языкового материала и тематики;
- дифференцируют звуки английского языка, правильно ставят ударения в словах, произносят фразы с правильной интонацией;
- владеют лексическим минимумом, представленным в учебно-тематическом плане;
- воспроизводят наизусть рифмованные произведения детского английского фольклора (песни, простые стихотворения, считалки).

Способы проверки результатов:

- итоговые занятия по лексическим темам;

- игры-диалоги;
- практические контрольные задания на интерактивной доске;
- тематические праздники.

Форма подведения итогов реализации программы: открытое итоговое занятие.

Отсутствие оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся обусловлено спецификой дошкольного детства – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Greeting. Meet. Приветствие. Знакомство.	5	---	5	Обобщающее занятие
2.	My family. Моя семья.	4	---	4	Обобщающее занятие
3.	All about me. Это – я!	5	---	5	Обобщающее занятие
4.	What are you doing? Что ты делаешь?	6	---	6	Обобщающее занятие
5.	My toys. Мои игрушки.	4	---	4	Обобщающее занятие
6.	Colors, shapes and size. Цвет. Форма. Величина.	6	---	6	Обобщающее занятие
7.	Domestic and wild animals. Домашние и дикие животные.	7	---	7	Обобщающее занятие
8.	Things for eating, drinking and cooking. Еда. Напитки. Посуда.	8	---	8	Обобщающее занятие
9.	My clothes. Моя одежда.	6	---	6	Обобщающее занятие
10.	Things around the house. Вещи в доме.	5	---	5	Итоговое занятие
Итого часов:		56			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Greeting. Meet. Приветствие. Знакомство.

Введение новой лексики по теме «Приветствие. Знакомство». Развитие у детей этикетной функции общения (умения здороваться, прощаться, называть свое имя, сколько лет). Развитие практических умений и навыков устной диалогической речи.

Лексика: Hello/ Hi – привет. Goodbye – до свидания. Bye! – Пока! Morning – утро. Day – день. Evening – вечер. A boy – мальчик. A girl – девочка. Name – имя. Surname – фамилия. Welcome! – Добро пожаловать!

Говорение: Hello! – Привет! Hi! – Привет! (разговорный вариант). Goodbye. – До свидания. Bye! – Пока! (разговорный вариант). Good morning! – Доброе утро! Good afternoon! – Добрый день! Good evening! – Добрый вечер! Who are you? – Кто ты? How old are you? – Сколько тебе лет? I am a boy – я мальчик. I am a girl – я девочка. What is your name? – Как тебя зовут? My name is... - меня зовут... What is your surname? – Как твоя фамилия? I am glad to see you. – Я рад тебя видеть! You are welcome! / Welcome! – Добро пожаловать! How are you? – Как дела? I am (I'm) fine. – Все хорошо.

Знакомство с куклами Ann (Аня) и Max (Макс). Пальчиковая гимнастика «Good bye, my doll», «Good morning». Д/и на интерактивной доске «Magic pictures. Greeting», «Morning, afternoon, evening», «Parts of the day». Разучивание песен: «Hello», «Good morning», «What's your name?». П/и с мячом «Name the word». Просмотр мультфильмов «Greeting», «How are you?». Слушание песни «Hello! Nice day!». Обыгрывание ситуации «Let's meet!». Д/и «Say your name».

Обобщающее занятие по теме. Повторение всех речевых конструкций и лексики. Игра-диалог «Visiting Ann and Max».

2. My family. Моя семья.

Формирование познавательного интереса к своей семье, представления о родственных связях. Воспитание у детей чувства любви и уважения к своей семье. Обогащение и активизация лексических единиц по теме «My family» («Семья»). Закрепление употребления в речи конструкций «It is...», «I have...», «I love...», «Who is it?», «This is...»

Лексика: Mother/mum – мама. Father/dad – папа. Love – любить. Sister – сестра. Brother – брат. Son – сын. Daughter – дочь. Grandfather/grandpa – дедушка. Grandmother/grandma/granny – бабушка.

Говорение: This is my mother. – Это моя мама. This is my father. – Это мой папа. I love you – Я тебя люблю. I love my mother and father – Я люблю своих маму и папу. What is your mother's name? – Как зовут твою маму? Have you got a

brother or a sister? – У тебя есть брат или сестра? How old is your brother? – Сколько лет твоему брату? He is ... years old. – Ему ... лет. Is that your sister? – Это твоя сестра? Yes, she is my sister / No, she is not my sister. – Да, это (она) моя сестра / Нет, это (она) не моя сестра. I have a grandfather. – У меня есть дедушка. I have a grandmother. – У меня есть бабушка. I have grandparents. – У меня есть бабушка и дедушка. Who is it? – Кто это?

Игровые ситуации с игрушками, представляющими семью (кошки, мишки, собачки). Пальчиковая гимнастика «Family». Просмотр мультфильмов-песен «The family song», «My family and me», «The Finger Family» Д/и на интерактивной доске «My family», «Magic pictures. Family». Разучивание стихов «Mum», «My family». П/и с мячом «Name a member of your family».

Обобщающее занятие по теме. Повторение всех речевых конструкций и лексики. Игра-диалог «Ann's and Max's family». Коллективное рисование ладошками «Amicable family».

3. All about me. Это – я!

Введение новых лексических единиц по теме «Части тела». Введение новых речевых конструкций «These are...», «It is...». Расширение знаний о строении тела человека.

Лексика: Face – лицо. Eyes – глаза. Ears – уши. Mouth – рот. Teeth — зубы. Nose – нос. Hair — волосы. Head – голова. Shoulders — плечи. Hands – руки (кисти рук). Arm — рука (от плеча до запястья). Tummy – живот. Back – спина. Leg — нога. Knees — колени. Feet – ступни. Toes — Пальчики на ногах. Fingers – пальчики на руках.

Говорение: I have (a) ... - У меня есть ... I have one ... - У меня один/одно ... I have two... - У меня два ... It is my ... - Это мой/моя ... These are my ... - Это мои ... Wash your face. - Умой лицо. Blow your nose. – Высморкайся. Close your eyes. – Закройте глаза. I have (a) ... - У меня есть ... I have one ... - У меня одна ... I have two... - У меня два/две ... It is my ... - Это моя ... These are my ... - Это мои ... Wash your hands. - Вымой руки. Comb your hair. - Расчеши волосы. Lie on your back. - Лягте на спину. Turn over on your tummy. - Перевернитесь на живот. I have (a) ... - У меня есть ... I have two... - У меня две ... It is my ... - Это моя ... These are my ... - Это мои ...

Просмотр мультфильма-песни «This is me». Д/и на интерактивной доске «My face», «My body». Прослушивание стихотворения «What is on the face?» П/и «Repeat after me», «Show me, please!». Прослушивание песен «Parts of my body», «No No Song». Песенка-зарядка «Head, shoulder, knees and toes». Просмотр видео «Body Parts Song for Kids - My Body!» Дидактическая настольная игра «Funny cube». Загадки-договорки «Body Parts».

Обобщающее занятие по теме. Повторение всех речевых конструкций и

лексики. Игра-диалог «Name the body parts of the dolls Ann and Max». Аппликация «Funny man».

4. What are you doing? Что ты делаешь?

Знакомство с основными английскими глаголами действия. Ознакомление с модальным глаголом «can» и употребление в речевой конструкции «I can...»

Лексика: Give – давать. Take – брать. Eat – есть. Drink – пить. Stand – стоять. Sit – сидеть. Listen – слушать. Look – смотреть. Talk – разговаривать. Run – бегать. Sleep – спать. Play – играть. Jump – прыгать. Pick up – поднимать. Hug – обнимать(ся). Cry – плакать. Shout – кричать. Wake up – просыпаться. Dance – танцевать. See – смотреть.

Говорение: Give me ... - Дайте мне ... Take it. – Возьмите. I want to eat. – Я хочу есть. I want to drink. – Я хочу пить. Stand up. – Встань. Sit down. – Сядь. Stand straight. – Стой прямо/ровно. Listen to me. – Слушай меня. Look at me. – Посмотри на меня. Don't talk. Keep silence! – Не разговаривайте. Тишина! Close your eyes and try to sleep. – Закройте глаза и постарайтесь уснуть. Run! – Побежали! Let's play! – Давайте играть! I can ... - Я могу... Pick it up. – Подними. Don't cry. – Не стоит плакать. Don't shout. – Не кричи. I can ... - Я могу. Wake up! – Просыпайся. Let's dance. – Давайте танцевать. Come to me. – Подойди ко мне. Follow me. – Следуй (иди) за мной. I can see ... - Я вижу ...

Д/и на интерактивной доске «What can you eat? What can you drink?», «What is Max doing?», «Magic box», «Name the action». Разучивание рифмовки «Funny children». П/и на закрепление глаголов give/take, «Show me what you can do». Песни-зарядки «Actions», «I can and I do». Просмотр мультфильмов «Collection with actions», «I can do everything». Прослушивание песни «I can». Настольная игра-лото «Funny activity». Разучивание песни «Pick it up». Слушание сказки «Sam sheep can't sleep».

Обобщающее занятие по теме. Повторение всех речевых конструкций и лексики. Игра-диалог «Ann and Max go for a walk». Рисование «Road».

5. My toys. Мои игрушки.

Введение новой лексики по теме «Игрушки». Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия игрушек. Совершенствование грамматических навыков диалогической речи. Формировать бережное отношение к игрушкам.

Лексика: Ball – мяч. Teddy bear – игрушечный медведь. Toy car – игрушечная машина. Puzzle – мозаика, головоломка. Doll – кукла. Balloon – воздушный шарик. Pyramid – пирамидка. Cubes – кубики.

Говорение: This is a ... – Это ... I can play with ... - Я могу играть с ... Where is ...? – Где ...? What have you got? – Что у тебя есть? What can you see? –

Что ты видишь? I see ... - Я вижу ... I like a ... – Мне нравится ... What is this? – Что это? What toys do you like? – Какие игрушки тебе нравятся? What is your favourite toy? – Какая твоя любимая игрушка?

Д/и настольные «My toys», «Tell about your toys». Просмотр мультфильма-песни «I have got many toys». Д/и на интерактивной доске «I see», «I like this toy». Разучивание рифмовки «Funny car». Песни-зарядки «Repeat after doll», «Teddy bear, Teddy bear». Слушание сказки «Funny toys in our world».

Обобщающее занятие по теме. Повторение всех речевых конструкций и лексики. Игра-диалог «Ann and Max in the toy store». Лепка «Treats for guests» («Баранки»).

6. Colors, shapes and size. Цвет. Форма. Величина.

Введение новых лексических единиц по теме: «Цвет. Форма. Величина». Закрепление умения определять цвета изученных существительных. Закрепление представлений о величине и форме предметов. Развитие глазомера, пространственного восприятия.

Лексика: Red – красный. Yellow – желтый. Blue – синий, голубой. Green – зеленый. Rainbow – радуга. Square – квадратный. Circle – круглый. Triangle – треугольный. Black – черный. White – белый. Big – большой. Small – маленький. High – высокий. Low – низкий. Long – длинный. Short – короткий. Wide – широкий. Narrow – узкий. Brown – коричневый. Grey – серый. Orange – оранжевый. Pink – розовый. Purple – фиолетовый.

Говорение: What colour is it? – Какой это цвет? It is a ... colour – Это ... цвет. A red (pyramid) – красная (пирамида). A green (car) – зеленая (машина). What shape is it? – Какая это форма? It is ... - Это... Is it a (black) or (white) colour? – Это черный или белый цвет? A yellow square/a green circle/a blue triangle – желтый квадрат/зеленый круг/синий треугольник. What size is this (these) ...? – Какого размера эта (этот, эти) ...? The ... is/are small/big. - ... маленькая (ий, ое, ие), большая (ой, ое, ие). What is the height? – Какой высоты ...? It is/these are high/low. - ... высокая (ий, ое, ие), низкая (ий, ое, ие) Is it long or short? – Это длинное (ый, ая) или короткое (ий, ая)? Is this ... wide/narrow? – Это (эта, этот) ... широкое (ая, ий)/ узкое (ая, ий)? My favourite colour is ... - Мой любимый цвет... I like ... colour. – Я люблю ... цвет. I don't like ... colour. – Я не люблю ... цвет.

Просмотр мультфильмов «Colourful candies», «Adjectives», «Happy crocodiles». Прослушивание песни «What color is the sky?». Д/и на интерактивной доске «Name the colour», «It is higher», «Choose the right answer», «Geometric mosaic». Н/п игра «Colourful domino». Песни-зарядки «Show the shape», «I like it!». Разучивание стихотворения «Bid and small houses». П/и «Seven gnomes». Прослушивание стихотворения «Wide and narrow men».

Разучивание песни «What is your favourite colour?».

Обобщающее занятие по теме. Повторение всех речевых конструкций и лексики. Игра-путешествие «Colourful flower». Аппликация «Flower».

7. Domestic and wild animals. Домашние и дикие животные.

Введение новых лексических единиц по теме: «Дикие и домашние животные». Закрепление модального глагола «can»: что умеют делать животные. Расширение представлений детей о диких и домашних животных. Воспитание чувства любви и бережного отношения к животным.

Лексика: A dog – собака. A cat – кошка. A fish – рыбка. A cock – петух. A pig – свинья. A goose – гусь. A hen – курица. A duck – утка. A chick – цыпленок. A sheep – овца. A horse – лошадь. A cow – корова. A rabbit – кролик.

Говорение: I have a pet – у меня есть домашнее животное. What's your cat (dog) name? – Как зовут твоего кота (собаку)? My pet's name is ... - Мое домашнее животное зовут... Do you like this animal? – Тебе нравится это животное? I like / don't like this animal. – Мне нравится / не нравится это животное. Domestic pets live in a farm – домашние животные живут на ферме. What size is this animal? – Какого размера это животное? My favourite animal is ... - Мое любимое животное это ... This animal eats ... - Это животное питается ... What can a ... do? – Что ... может/умеет делать? This animal can ... - Это животное может/умеет ... I would like to have ... - Я бы хотел иметь

Д/и на интерактивной доске «Who lives in the cabin?», «Magic pictures. Animals», «Feed the animal». Прослушивание песенки-диалога «Cat and mouse». Разучивание стихотворения «My cat», «Little bird», «Pig». Просмотр мультфильмов «Animal Comparisons Dialogue». «The animals on the farm».

Обобщающее занятие по теме «Домашние животные». Повторение всех речевых конструкций и лексики. Д/и «Ann and Max on the farm». Лепка «Apple».

Лексика: A fox – лиса. A bear – медведь. A wolf – волк. A crocodile – крокодил. An elephant – слон. A frog – лягушка. A bird – птица. A mouse – мышь.

Говорение: This animal lives ... - Это животное живет ... Who is it? – Кто это? It is ... - Это ... Animals (pets) are good – животные очень хорошие. What colour is this animal? – Какого цвета это животное? This animal has ... - У этого животного есть ... I have a ... - У меня есть... I like animals – я люблю животных.

Д/и на интерактивной доске «Who hid behind the tree?». П/и «Who says?». Прослушивание песни «The animal song». Кукольный театр «Animals came to visit». Песенка-зарядка «Clap your hands, clap your hands». Просмотр мультфильма «Name the animal».

Обобщающее занятие по теме «Дикие животные». Повторение всех

речевых конструкций и лексики. Д/и «Ann and Max in the zoo». Рисование «Whose footprints?»

8. Things for eating, drinking and cooking. Еда. Напитки. Посуда.

Введение новых лексических единиц по теме: «Еда. Напитки. Посуда». Знакомство с вопросом «What do you like?». Воспитание вежливости (умения благодарить за еду), потребности в чистоте, аккуратности.

Лексика: Apple – яблоко. Pear – груша. Banana – банан. Orange – апельсин. Breakfast – завтрак. Potato – картофель. Tomato – помидор. Carrot – морковь. Cucumber – огурец. Lunch – обед. Meat – мясо. Fish – рыба. Bread – хлеб. Dinner – ужин. Lemon – лимон. Honey – мед. Ice-cream – мороженое. Milk – молоко. Water – вода. Tea – чай. Juice – сок. Cup – чашка. Plate – тарелка. Knife – нож. Please – пожалуйста. Fork – вилка. Spoon – ложка. Kettle – чайник. Thank you – спасибо.

Говорение: What do you like? – Что ты любишь? What color is it ...? – Какого цвета ...? Tasty breakfast. – Вкусный завтрак. Sweet fruits. – Сладкие фрукты. I like to eat fruits. – Я люблю есть фрукты. I eat. – Я ем. I like to eat ... - Мне нравится кушать ... I don't like to eat ... - Мне не нравится кушать ... Do you like ...? – Ты любишь ...? Do you want to eat? – Что ты хочешь есть? I want to eat... - Я хочу съесть... Give me, please, ... - Дай мне, пожалуйста... I don't want more. – Я больше не хочу. Do you want more? – Ты хочешь еще? I want ... - Я хочу... I don't want ... - Я не хочу... It is tasty. – Это вкусно. Is it apple or lemon? — Это яблоко или лимон? I like to drink ... - Мне нравится пить ... I don't like to drink ... - Мне не нравится пить ... A cup of tea. – Чашка чая. Let's drink tea. – Давайте пить чай. What is it? – Что это? It is a knife. – Это нож. Take these cups. Put them please on the table. – Возьми эти чашки. Поставь их на стол. This cup is dirty. – Эта чашка грязная. I am sorry. – Прошу прощения. Pass me ..., please ... - Передайте/подайте мне, пожалуйста ... Help me, please – Помогите мне, пожалуйста. Thank you! You helped me! – Спасибо! Ты мне помог! Enjoy your meal! – Приятного аппетита!

Д/и на интерактивной доске «Magic pictures. Things for eating, drinking and cooking», «Fruit salad», «Vegetable salad», «Grocery store», «Feed your friends», «Tableware», «Help your mother lay the table». Прослушивание песни «I have, I have a pear», «I like it...», «Come to dinner!». Пальчиковая игра ««Activity Game». П/и «You can eat - you can not eat», «Name the word», «In the garden». Настольная игра-домино «Food». Просмотр видео «Do you like? Yes, I do». Просмотр видео «I like food». Д/и настольная «In the kitchen». Просмотр мультфильма «Food and drinks». Кукольный театр «Bun» («Колобок») на английском языке.

Обобщающее занятие по теме. Повторение всех речевых конструкций и

лексики. Д/и «Ann and Max in the cafe». Аппликация «Fruits on the plate».

9. My clothes. Моя одежда.

Введение лексического материала по теме «Одежда». Знакомство с вопросом «What is this?». Воспитывать навыки опрятности и аккуратности, сознательное отношение к использованию одежды.

Лексика: Trousers – брюки. Skirt – юбка. Shorts – шорты. Dress – платье. Shoes – обувь. Socks – носки. Coat – пальто. Scarf – шарф. Hat – шапка. Cap – кепка. Button – пуговица. T-shirt – футболка. Sweater – свитер.

Говорение: I have ... - У меня есть ... What clothes do you like to wear? – Какую одежду ты любишь носить? I like to wear ... - Мне нравится носить ... Clever dress. – Красивое платье. My favourite clothes is ... - Моя любимая одежда это ... I undressed. – Я разделся. Get dressed. – Одеваться. I wear ... - Я ношу... I don't wear ... - Я не ношу ... Dress on. – Одевать. This ... is ... (colour) – Это (эта, этот) ... цвета. What are you wearing now? – Во что ты одет(а) сейчас? I'm wearing a dress now. – Я одета в платье сейчас. Dress of. – Снимать. Do you have ...? – У тебя есть ...? Do you like to wear ...? – Тебе нравится носить...?

Д/и на интерактивной доске «Magic pictures. Clothes», «What is this?», «Dress the doll», «Sort the buttons». П/и «Dressing up», «We're going for a walk», «Large washing», «Attention». Прослушивание веселых песенок об одежде. Заучивание рифмовки «I am putting on my dress» Д/и «Magic bag». Просмотр мультфильма «Clothes». Прослушивание песни «Hockey-rockey», «Do I look mad?» Загадки-рифмовки про одежду.

Обобщающее занятие по теме. Повторение всех речевых конструкций и лексики. Д/и «Ann and Max go shopping». Аппликация «Decorate doll dress».

10. Things around the house. Вещи в доме.

Введение новых лексических единиц по теме «Вещи в доме». Активизация употребления в речи названий мебели, техники, предметов быта. Использование речевой конструкции «I have ...»

Лексика: Bed – кровать. Sofa – диван. Chair – стул. Armchair – кресло. House – дом. Table – стол. Lamp – лампа. Picture – картина. TV – телевизор. Door – дверь. Carpet – ковер. Window – окно. Floor – пол. Ceiling – потолок. Iron – утюг. Telephone – телефон. Computer – компьютер.

Говорение: Is this a ...? – Это ...? It is ... - Это... Do you like this ...? – Тебе нравится это? Do you want to sleep? – Ты хочешь спать? It is your bed. – Это твоя кровать. Where is your bed? – Где твоя кровать? It is my house. – Это мой дом. Sit down on a chair. – Сядь на стул. Sit down at the table. – Сядь за стол. I open the door. – Я открываю дверь. Who is here? – Кто здесь. On the wall hangs a picture. – На стене висит картина. Where is ...? – Где? I look out the window. – Я смотрю в окно. What is this room? – Что есть в этой комнате. Am I standing on the floor or

on the ceiling? – Я стою на полу или на потолке? What can you see? – Что ты видишь? I see ... - Я вижу ... You have a computer? – У тебя есть компьютер? The iron is for ironing clothes. — Утюг для того, чтобы гладить одежду. My phone rings. – Мой телефон звонит.

Д/и на интерактивной доске «Magic pictures. Things around the house», «Cat in the room», «Find the item». Прослушивание песни «Cheerful English: environment and room». Песня-разминка «Hands up, clap, clap!» Просмотр мультфильмов «My house», «Maisy», «A fun lesson». П/и с мячом «Look and name». Зрительная гимнастика «Look left, right». Д/и настольная «What changed?». Песня-разминка «Make your right hand clap, clap, clap».

Итоговое занятие по теме. Повторение всех речевых конструкций и лексики. Д/и «Ann and Max show their room». Коллективная аппликация «Decorate the carpet».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Первые шаги»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
2		---			1	«Новые друзья»		---
3		---			1	«Добро пожаловать»		---
4		---			1	«Утро, день, вечер»		---
5		---			1	«Коробка сюрпризов»		Обобщающее занятие
6		---			1	«Семейный альбом»		---
7		---			1	«Я люблю свою семью»		---
8		---			1	«Какой чудесный день»		---
9	Ноябрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Семейный праздник»	МАДОУ г. Мурманска № 97	Обобщающее занятие
10		---			1	«Мое утро»		---
11		---			1	«Зоркие глазки»		---
12		---			1	«Веселые игры»		---
13		---			1	«Волшебные человечки»		---
14		---			1	«Вот я какой»		Обобщающее занятие
15		---			1	«Посмотри, что я могу»		---
16		---			1	«Давайте поиграем»		---
17	Декабрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Вместе весело шагать»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
18		---			1	«Теплый дождик»		---
19		---			1	«Кто быстрее»		---
20		---			1	«Давайте танцевать»		Обобщающее занятие
21		---			1	«Кукла Маша»		---
22		---			1	«Веселый поезд»		---
23		---			1	«Сказки из сундука»		---
24		---			1	«Магазин игрушек»		Обобщающее занятие
25	Январь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Загадочный лабиринт»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
26		---			1	«Большой-маленький»		---
27		---			1	«Верхом на радуге»		---
28		---			1	«В гостях у Капитошки»		---
29		---			1	«Разные формы»		---
30		---			1	«Цветик-семицветик»		Обобщающее занятие
31		---			1	«Кто где живет»		---
32		---			1	«На ферме»		---

33	Февраль	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Домашние любимцы»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
34		---			1	«Наши помощники»		---
35		---			1	«Птички-невелички»		---
36		---			1	«Чьи в лесу шишки?»		---
37		---			1	«Волшебный лес»		Обобщающее занятие
38		---			1	«В магазине»		---
39		---			1	«Юный повар»		---
40		---			1	«Сервируем стол»		---
41	Март	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Идем в гости»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
42		---			1	«Овощи-фрукты»		---
43		---			1	«В кондитерской»		---
44		---			1	«Посуда»		---
45		---			1	«День рождения куклы»		Обобщающее занятие
46		---			1	«На прогулку»		---
47		---			1	«Разноцветные пуговицы»		---
48		---			1	«Ателье»		---
49	Апрель	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	«Холодный день»	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
50		---			1	«Моя одежда»		---
51		---			1	«Едем в отпуск»		Обобщающее занятие
52		---			1	«Что есть в моем доме»		---
53		---			1	«Электроприборы»		---
54		---			1	«Мебель»		---
55		---			1	«Ремонт»		---
56		---			1	«Моя комната»		Итоговое занятие

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная программа «Happy English» реализуется на базе МАДОУ г. Мурманска № 97. Для занятий предоставлен кабинет, оборудованный интерактивной доской, столами, шкафом для хранения наглядных пособий, методических материалов, учебной литературы. Имеются в наличии ноутбук, магнитофон, CD-диски со сборниками песен для детей на английском языке.

Учебно-методическое обеспечение:

- конспекты занятий;
- геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру, форме;
- наглядно-дидактические пособия с разной тематикой (одежда, мебель, посуда, бытовые приборы, овощи и фрукты, дикие и домашние животные, сказки, сюжетные картинки, наборы разрезных и парных картинок);
- разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый,
- настольно-печатные игры.

Методы и приемы организации занятий:

Наглядные методы:

- Демонстрация (показ предметов, показ образца, показ способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, показ видеоматериалов на интерактивной доске).

Словесные методы:

- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- чтение;
- беседа;
- словесные приемы: вопросы, указания, пояснения, объяснения.

Практические методы:

- упражнения (подражательного, конструктивного, творческого характера, игровые);
- моделирование;
- игровой метод (разнообразные компоненты игровой деятельности).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

Для педагогов:

1. **Агальцова, М.** Разговорный английский для детей. Игры песенки и мнемочарточки / М. Агальцова. – СПб.: Питер, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-0011-6291-9.
2. **Вронская, И. В.** Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – СПб.: Каро, 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-1035-5.
3. **Вронская, И. В.** 105 занятий по английскому языку для дошкольников / И. В. Вронская. – СПб.: Каро, 2016. – 368 с. – ISBN 978-5-9925-0352-4.
4. **Гацкевич, М. А.** Начинаем говорить по-английски / М. А. Гацкевич. – СПб.: Каро, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-9925-0677-8.
5. **Онищик, Н. А.** Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет / Н. А. Онищик. - СПб.: Каро, 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-9925-0841-3.
6. **Пельц, С. В.** Веселый английский для детей – учимся, играя! Игровой учебник английского языка для детей / С. В. Пельц. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-2222-6815-5.
7. **Филина, М. Л.** Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. Творческие мероприятия / М. Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 194 с. – ISBN 978-5-7057-4343-8.
8. **Шабельникова, Е. Ю.** Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / Е. Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с. – ISBN 978-5-7057-1754-5.
9. **Шалаева Г. П.** Английский язык для малышей / Г. П. Шалаева. – М.: «АСТ», 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-1708-3171-5.

Для родителей:

1. **Бессережнева, Л. Ю.** Английский для родителей. Как заниматься с ребенком английским языком, если вы знаете только русский / Л. Ю. Бессережнева. – Текст: электронный // ЛитРес: библиотека электронных книг. – URL: <https://www.litres.ru/lidiya-besserezhneva/angliyskiy-dlya-roditeley-kak-zanimatsya-s-rebenkom-e/chitat-onlayn/> (дата обращения: 01.07.2021).
2. **Елисеева М. Е.** Английский для малышей и мам @my_english_baby. Как воспитать билингвального ребенка / М. Е. Елисеева. - М.: «АСТ», 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-1711-5239-0.

3. **Селянцева, Н. В.** Как научить ребенка английскому языку. Справочник для родителей / Н. В. Селянцева. – М.: «АСТ», 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-1710-1458-2.
4. **Скультэ, В. И.** Английский для детей / В. И. Скультэ. – М.: Айрис, 2016. – 496 с. – ISBN 978-5-8112-5415-6.

