

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска № 97

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ г. Мурманска № 97  
протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ г. Мурманска № 97  
Галыгина Г. А.  
приказ от 02.09.2024 № 225

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Волшебный алфавит»**

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации программы: 1 год

**Составитель:**  
Козина Елена Владимировна  
педагог-психолог МАДОУ г. Мурманска № 97

Мурманск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный ребенок проявляет интерес к знаково-символической системе. Обычно это происходит в старшем дошкольном возрасте, но есть дети, которые интересуются буквами в более раннем возрасте.

Когда же приступать к изучению букв? Время для алфавита пришло, если ребенок:

- подражает взрослым, делая вид, будто читает;
- спрашивает, что написано в книге или на рекламе;
- выговаривает почти все звуки;
- строит фразы;
- хорошо воспринимает на слух — может рассказать, о чем родители читали ему из книжки.

Большинство психологов сходятся во мнении, что оптимальным возрастом для начала изучения букв является 3-4 года. Именно этот период считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи и происходит формирование мыслительных операций.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный алфавит» разработана в соответствии с основными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- локальными нормативными актами МАДОУ г. Мурманска № 97.

Программа составлена на основе методических пособий Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой «Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа» и И. В. Корнеевой «Логопедические игры для детей». Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предусматривает знакомство с буквами алфавита в игровой, непринужденной форме, способствующее непроизвольному их запоминанию детьми.

**Актуальность программы** заключается в том, что процесс изучения букв и соединение их в слова взаимосвязан с общим познавательным развитием человека. Речь, мышление, концентрация и устойчивость внимания, моторные функции – все эти элементы психики ребенка развиваются, опираясь на предшествующий опыт, в тесном взаимодействии друг с другом. Таким образом, при изучении алфавита у детей происходит комплексное формирование необходимых для жизни психических функций.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии психических процессов у младших дошкольников: умения мыслить логически, способности действовать в уме, запоминании, развитии внимания и воображения. Эти навыки будут служить основой не только для обучения чтению, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем дошкольном возрасте.

**Новизна программы** заключается в построении занятий на интегрированной основе с широким использованием инновационных игровых методик. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками и буквами, которые помогут дошкольникам сформировать мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Уровень сложности:** стартовый.

**Цель программы:** формирование предпосылок раннего обучения чтению у детей младшего дошкольного возраста посредством ознакомления с буквами и звуками русского алфавита.

**Задачи программы:**

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание;
- расширять словарный запас;
- развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- активизировать эмоционально – образную сферу мышления;
- развивать познавательную активность детей, творческую инициативу;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность.

Программа адресована дошкольникам 3-4 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 97. Группы формируются с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, количество детей 10-12.

Сроки реализации программы с 1 октября по 30 апреля (56 занятий, что составляет 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц). Продолжительность занятия 25 минут. Реализуется программа во вторую половину дня.

**Отличительные особенности программы:**

- сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- преемственность в содержании речевого воспитания, то есть обеспечение перспективности в развитии речи;
- охват всех сторон речевого развития (фонетики, просодики, лексики, развития артикуляции);
- использование различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественных литературных произведений).

**Форма обучения:** очная, практические занятия.

**Форма работы:** групповая.

**Ожидаемые результаты:**

- ребенок знает и визуально различает изученные буквы, может изобразить буквы из предложенного материала (кинетического песка, веревочек, счетных палочек и т.п.).
- ребенок выполняет простые артикуляционные упражнения;
- ребенок правильно выполняет дыхательные упражнения.

**Способы проверки результатов:**

- систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях;
- обобщающие занятия по теме.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговое занятие.

Отсутствие оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся обусловлено спецификой дошкольного детства – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Неречевые и речевые звуки.	6	---	6	Обобщающее занятие
2.	Гласные звуки и буквы.	19	---	19	Обобщающее занятие
3.	Согласные звуки и буквы.	31	---	31	Обобщающее занятие
<b>Итого часов:</b>		56			

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

<p><b>1. Неречевые и речевые звуки.</b> Ознакомление с органами артикуляционного аппарата, с простыми артикуляционными упражнениями. Настройка правильного произвольного дыхания. Формирование понятий «звук», «звучит». Развитие представлений о неречевых звуках. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Выделение заданного звука из потока звуков. Подготовительные игры и упражнения со звуками и буквами. Развитие зрительно-моторной координации, коммуникативных способностей, эмоционально-волевой сферы.</p>
<p><b>2. Гласные звуки и буквы.</b> Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Звуки и буквы: А, О, У, И, Э. Дифференциация звук – буква. Выделение звука в начале слова. Узнавание букв, их отличительных особенностей (через сравнение с предметами и объектами окружающего мира). Развитие зрительно-моторной координации, коммуникативных способностей, эмоционально-волевой сферы.</p>
<p><b>3. Согласные звуки и буквы.</b> Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Звуки и буквы М, П, Б, В, Ф, Н. Дифференциация звук – буква. Выделение звука в начале слова. Дифференциация звуков: гласный – согласный. Узнавание букв, их отличительных особенностей (сравнение с предметами и объектами окружающего мира). Развитие зрительно-моторной координации, коммуникативных способностей, эмоционально-волевой сферы.</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	Октябрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	Звуки природных явлений.	МАДОУ г. Мурманска № 97	---	
2		---			1	Голоса птиц.		---	
3		---			1	Эти удивительные звери.		---	
4		---			1	Музыкальные инструменты.		---	
5		---			1	Звуки дома.		---	
6		---			1	<b>Что мы слышим?</b>		<b>Обобщающее занятие</b>	
7		---			1	Звук А.		---	
8		---			2	Звук и буква А.		---	
9	Ноябрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	Звук О.	МАДОУ г. Мурманска № 97	---	
10		---			1	Звук и буква О.		---	
11		---			1	Звук У.		---	
12		---			2	Звук и буква У.		---	
13		---			1	Звуки и буквы А, О, У.		---	
14		---			1	Звук И.		---	
15		---			3	Звук и буква И.		---	
16		---			1	Звук Э.		---	
17	Декабрь	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	3	Звук и буква Э.	МАДОУ г. Мурманска № 97	---	
18		---			3	Звук и буква Э.		---	
19		---			1	Звуки и буквы Э, И.		---	
20		---			3	Звук и буква Э.		---	
21		---			1	Звуки и буквы Э, И.		---	
22		---			1	<b>Гласные звуки и буквы.</b>		МАДОУ	<b>Обобщающее занятие</b>
23		---			1	Звук М.			---
24		---			4	Звук и буква М.			---
25		---	Вторая	Практические	1	<b>Гласные звуки и буквы.</b>		<b>Обобщающее занятие</b>	
26		---			1	Звук М.		---	
27		---			4	Звук и буква М.	МАДОУ	---	

28	Январь	---	половина дня	групповые занятия			г. Мурманска № 97	---
29		---						---
30		---						---
31		---			1	Звук П.		---
32		---						---
33	Февраль	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	3	Звук и буква П.	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
34		---						---
35		---			1	Звуки и буквы М, П.		---
36		---			1	Звук Б.		---
37		---						---
38		---			3	Звук и буква Б.		---
39		---						---
40		---			1	Звуки и буквы Б, П.		---
41	Март	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	Звук В.	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
42		---						---
43		---			3	Звук и буква В.		---
44		---			1	Звуки и буквы Б, В.		---
45		---			1	Звук Ф.		---
46		---						---
47		---			3	Звук и буква Ф.		---
48		---						---
49	Апрель	---	Вторая половина дня	Практические групповые занятия	1	Звуки и буквы Ф, В.	МАДОУ г. Мурманска № 97	---
50		---			1	Звук Н.		---
51		---			2	Звук и буква Н.		---
52		---			1	Звуки и буквы М, Н.		---
53		---			1	<b>Согласные звуки и буквы.</b>		<b>Обобщающее занятие</b>
54		---			1	<b>Букволэнд.</b>		<b>Итоговое занятие</b>
55		---						
56		---						

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный алфавит» реализуется на базе МАДОУ г. Мурманска № 97. Для занятий предоставлен кабинет, оборудованный интерактивной доской, столами, шкафом для хранения наглядных пособий, методических материалов, учебной литературы.

Имеются в наличии демонстрационная магнитная доска, ноутбук, принтер, магнитофон, дидактические пособия: игровое пособие «Коврограф, ларчик» (В.В. Воскобович), строительные деревянные наборы, шнуровки, мозаики, ковровые конструкторы.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- конспекты занятий;
- наглядные пособия (иллюстрации, фотографии, картинки, презентации);
- альбомы, цветные карандаши, мелки, фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, кисти, пластилин, масса для лепки, кинетический и кварцевый песок;
- дидактические игры;
- раздаточный материал по количеству детей: наборы букв, цветные счетные палочки разного размера, листы с заданиями.

### **Методы и приемы организации занятий:**

- Наглядные (демонстрация наглядных пособий, презентаций).  
Приемы: показ способов действий, показ образца.
- Словесные (рассказ педагога, сказки).  
Приемы: вопросы, указания, пояснения, объяснения.
- Игровые (дидактическая игра, воображаемая ситуация, подвижная игра).  
Приемы: сюрпризный момент, загадывание и отгадывание загадок.
- Практические (упражнения).



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

### Для педагогов:

1. **Бардышева, Т. Ю.** Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. – М.: Скрипторий, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-98527-138-6.
2. **Денисова, Д.** Уроки грамоты для малышей. Младшая группа / Д. Денисова, Ю. Дорожин. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 16 с. – ISBN 978-5-86775-369-6.
3. **Жукова, О. С.** Азбука для малышей / О. С. Жукова. – М.: АСТ, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-17-082424-3.
4. **Колесникова, Е. В.** Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2020. – ISBN 5-85429-047-2.
5. **Корнеева, И. В.** Логопедические игры для детей / И. В. Корнеева. – Ростов н/Д., 2016. – 95 с. – ISBN 978-5-2222-6981-7.
6. **Нищева, Н. В.** Веселая артикуляционная гимнастика / Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 32 с. – ISBN 978-5-89814-504-0.
7. **Селиверстов, В. И.** Речевые игры с детьми / А. И. Селиверстов. – М.: Академический проект, 2017. – 399 с. – ISBN: 978-5-8291-1924-9.

### Для родителей:

1. **Жукова, О. С.** Азбука для крох и крошек / О. С. Жукова. – М.: АСТ, 2015. – 50 с. – ISBN: 978-5-17-085747-0.
2. **Куликова, Е. Н.** Буквы. Весь алфавит от А до Я / Е. Н. Куликова. – М.: Айрис-Пресс, 2018. – 48 с. – ISBN 978-5-8112-6981-5.
3. **Маршак, С. Я.** Про все на свете. Азбука в стихах и картинках / С. Я. Маршак, А. Л. Барто, Б. В. Заходер. – М.: Оникс, 2011. – 20 с. – ISBN 978-5-488-02894-4.